ITALIANO

NUCLEi TEMATICi	OBIETTIVI DECLINATI PER CLASSE	
	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ASCOLTARE E PARLARE	CLASSE I Ascoltare e comprendere semplici consegne operative, brevi testi e messaggi per coglierne il senso generale. ● Riferire semplici resoconti di esperienze personali	CLASSE I ● Ascoltare e comprendere consegne, testi e messaggi per comprenderne il senso essenziale. ● Riferire resoconti di esperienze personali e di testi letti e/o ascoltati.
	CLASSE II ● Ascoltare e comprendere consegne operative, messaggi e testi di vario genere. ● Riferire resoconti, di esperienze personali e di testi di vario genere letti e/o ascoltati.	CLASSE II ● Ascoltare e comprendere consegne operative, messaggi e testi di vario genere. ● Riferire resoconti, di esperienze personali e di testi di vario genere letti e/o ascoltati..
	CLASSE III ● Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo mantenendo l'interesse e la concentrazione per il tempo richiesto ● Interagire nelle diverse situazioni comunicative esprimendosi correttamente	CLASSE III ● Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo mantenendo l'interesse e la concentrazione per il tempo richiesto ● Interagire nelle diverse situazioni comunicative sapendosi esprimere
	CLASSE IV ● Ascoltare e comprende in modo corretto messaggi di diverso tipo mantenendo l'interesse e la concentrazione per il tempo richiesto ● Interagire nelle diverse situazioni comunicative sapendosi esprimere	CLASSE IV ● Ascoltare comprende e partecipare agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione ● Riferire esperienze personali ed esporre un argomento
	CLASSE V ● Ascoltare e comprendere in modo corretto ed esauriente messaggi di diverso tipo mantenendo l'interesse e la concentrazione per il tempo richiesto ● Interagire nelle diverse situazioni comunicative sapendosi esprimere	CLASSE V ● Ascoltare comprende e partecipare agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione ● Riferire esperienze personali ed esporre un argomento avvalendosi anche di una terminologia specifica
LEGGERE	CLASSE I ● Leggere sillabe e parole ad alta voce e non. ● Comprendere il significato di parole lette autonomamente	CLASSE I ● Leggere parole, frasi, consegne operative e brevi testi di vario genere ad alta voce e non. ● Comprendere il significato di parole, frasi, consegne e brevi testi letti autonomamente.
	CLASSE II ● Leggere testi di vario genere, rispettando la punteggiatura. ● Leggere testi di vario genere per coglierne il senso globale.	CLASSE II ● Leggere semplici testi di vario genere, rispettando la punteggiatura e l'intonazione. ● Leggere testi di vario genere per comprenderne il significato essenziale.
	CLASSE III ● Leggere testi di vario genere rispettando la punteggiatura ● Leggere e comprendere testi di vario tipo	CLASSE III ● Leggere testi di vario genere rispettando la punteggiatura e con intonazione ● Leggere e comprendere testi di vario tipo
	CLASSE IV ● Leggere testi di vario genere rispettando la punteggiatura e con intonazione ● Leggere e comprendere testi di vario tipo estrapolando informazioni	CLASSE IV ● Leggere testi di vario genere utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo ● Leggere e comprendere testi di vario tipo estrapolando informazioni
	CLASSE V ● Leggere testi di vario genere con espressività e utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo ● Leggere e comprendere testi di vario tipo estrapolando informazioni	CLASSE V ● Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo ● Leggere comprendere e analizzare testi di vario tipo evidenziandone struttura, informazioni principali, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti
SCRIVERE	CLASSE I ● Riprodurre, completare e costruire parole, associando grafemi a fonemi. ● Scrivere sillabe e brevi parole sotto dettatura o autonomamente.	CLASSE I ● Riprodurre, completare e costruire parole e semplici frasi. ● Scrivere parole, didascalie e brevi frasi autonomamente o sotto dettatura.
	CLASSE II ● Produrre frasi e didascalie con l'aiuto di scalette e schemi. ● Comunicare attraverso la scrittura esperienze personali, rispettando le prime convenzioni ortografiche.	CLASSE II ● Produrre frasi, didascalie e brevi testi con l'aiuto di scalette e schemi. ● Comunicare attraverso la scrittura esperienze personali e conoscenze, rispettando le prime convenzioni ortografiche.
	CLASSE III ● Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse ● Scrivere testi in autonomia o sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	CLASSE III ● Produrre e rielabora testi con caratteristiche diverse ● Scrivere testi in autonomia o sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali

	CLASSE IV ● Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse ● Scrivere testi corretti rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	CLASSE IV ● Produrre e rielabora testi coerenti con caratteristiche diverse ● Scrivere testi corretti rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali
	CLASSE V ● Produrre testi personali e rielaborare testi con caratteristiche diverse ● Scrivere testi corretti rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	CLASSE V ● Produrre testi personali usando un linguaggio ricco e originale ● Scrivere testi corretti rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali
RIFLETTERE SULLA LINGUA	CLASSE I ● Comprendere che la parola è un insieme di suoni con significato.	CLASSE I ● Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. ● Conoscere le prime convenzioni ortografiche.
	CLASSE II ● Conoscere e usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.	CLASSE II ● Distinguere in categorie morfologiche le parole maggiormente ricorrenti per stabilire tra loro semplici relazioni (nomi, articoli, verbi).
	CLASSE III ● Riconoscere le principali parti del discorso in semplici frasi ● Individuare gli elementi sintattici della frase minima	CLASSE III ● Riconoscere le principali parti del discorso in semplici frasi ● Individuare la frase minima e le espansioni
	CLASSE IV ● Conoscere le principali categorie grammaticali ● Individuare gli elementi sintattici di una frase	CLASSE IV ● Riconoscere e analizzare le parti variabili ed invariabili del discorso ● Individuare e analizzare gli elementi sintattici in frasi di media difficoltà
	CLASSE V ● Riconoscere e analizzare le parti variabili ed invariabili del discorso ● Analizzare ed ampliare le frasi con espansioni dirette e indirette	CLASSE V ● Riconoscere e analizzare le parti variabili ed invariabili del discorso in frasi articolate ● Analizzare ed ampliare frasi complesse con i diversi complementi

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETIVI DECLINATI PER CLASSE	
	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
COLLOCARE GLI EVENTI	CLASSE I ● Conoscere gli organizzatori temporali per orientarsi nel tempo (prima, ora, dopo). ● Riconoscere relazioni di causa-effetto.	CLASSE I Conoscere e utilizzare gli organizzatori temporali per orientarsi e collocare eventi nel tempo. ● Riconoscere e comprendere relazioni di causa-effetto.
	CLASSE II ● Conoscere e usare con pertinenza gli organizzatori temporali. ● Individuare situazioni di contemporaneità e distinguere la durata degli eventi.	CLASSE II ● Orientarsi con sicurezza nel tempo della giornata, della settimana, delle stagioni e dell'anno. ● Riconoscere la successione logica e cronologica di eventi esperiti.
CONOSCERE ED ESPORRE	CLASSE III ● Conoscere e organizzare i contenuti esponendoli con proprietà di linguaggio	CLASSE III ● Conoscere e organizzare i contenuti esponendoli con proprietà di linguaggio
	CLASSE IV ● Conoscere e organizzare i contenuti esponendoli con proprietà di linguaggio	CLASSE IV ● Conoscere e organizzare i contenuti esponendoli con proprietà di linguaggio
	CLASSE V ● Conoscere e organizzare i contenuti esponendoli usando un lessico specifico	CLASSE V ● Conoscere e organizzare i contenuti esponendoli con ricchezza lessicale
UTILIZARE LE FONTI	CLASSE I ● Ricavare informazioni da fonti di vario genere	CLASSE I ● Ricavare informazioni da fonti di vario genere per ricostruire un semplice evento del passato
	CLASSE II ● Conoscere le varie tipologie di fonti storiche e ricavarne informazioni	CLASSE II ● Conoscere le varie tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni utili alla ricostruzione di un evento del passato
USARE LE FONTI E LE INFORMAZIONI	CLASSE III ● Riconoscere le varie tipologie di fonti storiche. ● Discriminare e ricavare informazioni essenziali da fonti storiche	CLASSE III ● Riconoscere le varie tipologie di fonti storiche. ● Discriminare e ricavare informazioni essenziali da fonti diverse e saperle utilizzare
	CLASSE IV ● Selezionare le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. ● Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	CLASSE IV ● Selezionare le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni ● Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche
	CLASSE V ● Selezionare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico ● Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	CLASSE V ● Selezionare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale ● Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DECLINATI PER CLASSE	
	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
LISTENING COMPRENSIONE ORALE	**CLASSE I** • Comprendere comandi, vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e agli argomenti svolti. • Approcciarsi con curiosità alla lingua inglese.	**CLASSE I** • Comprendere comandi, vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano relativi a se stesso e agli argomenti svolti. • Approcciarsi con curiosità alla lingua inglese.
	CLASSE II • Comprendere comandi, vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi …), frasi pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Approcciarsi con curiosità alla lingua inglese.	**CLASSE II** • Comprendere comandi, vocaboli, semplici istruzioni (giochi, percorsi…), brevi frasirelative a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Approcciarsi con curiosità alla lingua inglese.
	CLASSE III • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, alle feste della cultura anglosassone.	**CLASSE III** • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano noti relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, alle feste della cultura anglosassone.
	CLASSE IV • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e il tema generale di dialoghi/discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande guida, anche relativi ad aspetti culturali. • Comprendere il senso generale di brevi testi identificando parole chiave, con l'aiuto di domande guida.	**CLASSE IV** • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e il tema generale di dialoghi/discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti, anche relativi ad aspetti culturali. • Comprendere il senso generale di brevi testi identificando parole chiave.
	CLASSE V • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi diuso quotidiano se pronunciate chiaramente e il tema generale di dialoghi/discorsi in cui si parla diargomenti conosciuti, anche relativi ad aspetti culturali. • Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parolechiave e senso generale, con l'aiuto di domande guida.	**CLASSE V** • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di usoquotidiano e il tema generale di dialoghi/ discorsi in cui si parla di argomenticonosciuti, anche relativi ad aspetti culturali. • Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave esenso generale.
SPEAKING PRODUZIONE /IMTERAZIONE ORALE	**CLASSE I** • Riprodurre parole e frasi molto brevi riferite a situazioni note, interagendo in modo molto semplice con un compagno per presentarsi e/o giocare, seguendo un modello dato. • Riprodurre brevi filastrocche e canzoncine attinenti allacultura e alle tradizioni anglosassoni.	**CLASSE I** • Riprodurre parole e frasi molto brevi riferite a situazioni note, interagendo in modo molto semplice con un compagno per presentarsi e/o giocare. • Riprodurre brevi filastrocche e canzoncine attinenti alla cultura e alletradizioni anglosassoni.
	CLASSE II • Produrre frasi brevi riferite ad oggetti, luoghi, persone,situazioni quotidiane, utilizzando vocaboli noti e interagendo con un compagno, dato un modello, per presentarsi e/o giocare. • Riprodurre brevi filastrocche e canzoncine attinenti allacultura e alle tradizioni anglosassoni.	**CLASSE II** • Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni quotidiane, interagendo con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando parole, espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Riprodurre brevi filastrocche e canzoncine attinenti alla cultura e alletradizioni anglosassoni.
	CLASSE III • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, interagendo con un compagno per presentarsi, parlare di sé, giocare e utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, sulla base di modelli dati. • Riprodurre semplici poesie e canzoni attinenti alla cultura e alle tradizioni anglosassoni.	**CLASSE III** • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, interagendo con un compagno per presentarsi, parlare di sé, giocare e utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Riprodurre semplici poesie e canzoni attinenti alla cultura e alle tradizioni anglosassoni.
	CLASSE IV • Descrivere in modo essenziale persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	**CLASSE IV** • Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi giàincontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, alla cultura e

	• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, alla cultura e alle tradizioni anglosassoni aiutandosi con mimica e gesti. • Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.	alle tradizioni anglosassoni. • Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.
	CLASSE V • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, alla cultura e alla tradizioni anglosassoni. • Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte allasituazione.	**CLASSE V** • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire in modo corretto informazioni afferenti alla sfera personale, allacultura e alla tradizioni anglosassoni. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui siha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
READING COMPRENSIONE SCRITTA	**CLASSE I** • Collegare parole ad immagini. • Comprendere vocaboli e messaggi molto brevi, accompagnatida supporti visivi o sonori, relativi ad argomenti noti.	**CLASSE I** • Collegare parole ad immagini. • Comprendere vocaboli e messaggi brevi, accompagnati da supporti visivio sonori, relativi ad argomenti noti.
	CLASSE II • Comprendere brevi messaggi relativi ad argomenti noti, accompagnati da supporti visivi o sonori.	**CLASSE II** • Comprendere brevi messaggi relativi ad argomenti noti, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
	CLASSE III • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori anche con riferimento agli aspetti tipici della cultura e delle tradizioni anglosassoni.	**CLASSE III** • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale e, dove presenti, aspetti tipici della cultura e delle tradizioni anglosassoni.
	CLASSE IV • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale attraverso domande guida e identificando parole e frasi familiari e, dove presenti, aspetti tipici della cultura e delle tradizioni anglosassoni.	**CLASSE IV** • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari e, dove presenti, aspetti tipici della cultura e delle tradizioni anglosassoni.
	CLASSE V • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari e, dove presenti,aspetti tipici della cultura e delle tradizioni anglosassoni	**CLASSE V** • Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari e, dove presenti, aspetti tipici della cultura e delle tradizioni anglosassonl
WRITING PRODUZIONE SCRITTA	**CLASSE I** • Copiare semplici parole relative agli argomenti svolti (colori,oggetti scolastici…)	**CLASSE I** • Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano, accompagnati dadisegni, attinenti alle attività e agli argomenti svolti in classe.
	CLASSE II • Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e agli interessi personali e del gruppo, seguendo modelli dati.	**CLASSE II** • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, seguendo modelli dati.
	CLASSE III • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo, seguendo modelli dati.	**CLASSE III** • Scrivere parole note e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alleattività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.
LANGUAGE PRODUZIONE SCRITTAE RIFLESSIONE SULLA LINGUA	**CLASSE IV** • Scrivere, seguendo un modello fisso, messaggi semplici ebrevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	**CLASSE IV** • Scrivere, seguendo un modello fisso, messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
	CLASSE V • Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	**CLASSE V** • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi,per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve ancora imparare.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DECLINATI PER CLASSE	
	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
IL NUMERO	**CLASSE I** • Individuare, ordinare, confrontare quantità, oggetti, eventi. • Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare i numeri naturali entro il 9. • Rappresentare e confrontare numeri, eseguire semplici calcoli additivi.	**CLASSE I** • Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare i numeri naturali fino al 20. • Eseguire addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri fino al 20 in situazioni rappresentate graficamente con materiale strutturato, sulla linea dei numeri.
	CLASSE II • Contare, leggere, scrivere, rappresentare i numeri naturali. • Eseguire semplici operazioni di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali; verbalizzare le procedure di calcolo.	**CLASSE II** • Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare i numeri naturali fino al 100. • Eseguire le operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali con e senza cambio entro il 100. • Eseguire semplici moltiplicazioni, con fattori di una cifra, utilizzando gli algoritmi usuali. Conoscere le tabelline.
	CLASSE III • Leggere, contare, scrivere, rappresentare ed ordinare oggetti e numeri naturali. • Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo; conoscere le proprietà; conoscere le tabelline.	**CLASSE III** • Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con oggetti e numeri naturali. • Eseguire le quattro operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo; conoscere le proprietà; conoscere con sicurezza le tabelline fino a 10. • Conoscere i termini, rappresentare e riconoscere frazioni.
	CLASSE IV • Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali • Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali ed usare le relative proprietà. • Riconoscere, leggere, scrivere frazioni.	**CLASSE IV** • Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali; conoscere con sicurezza le proprietà; stimare il risultato di una operazione. • Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.
	CLASSE V • Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con numeri naturali, decimali applicando proprietà ed individuando procedimenti. • Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.	**CLASSE V** • Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con numeri naturali, decimali e frazionari applicando proprietà ed individuando procedimenti. • Eseguire con rapidità e precisione le quattro operazioni con numeri interi e decimali, stimare il risultato di una operazione.
SPAZIO E FIGURE	**CLASSE I** • Orientarsi nello spazio, consolidare lo schema corporeo e la lateralizzazione. • Conoscere i binomi locativi sopra/sotto, vicino/lontano, destra/sinistra in rapporto a sé stessi ed ad altri.	**CLASSE I** • Orientarsi nello spazio fisico, utilizzare i concetti topologici-spaziali per muoversi e comunicare posizioni. • Riconoscere le principali figure geometriche piane.
	CLASSE II • Orientarsi nello spazio fisico utilizzando i concetti topologici – spaziali per muoversi. • Riconoscere le principali figure geometriche piane.	**CLASSE II** • Orientarsi nello spazio fisico, utilizzare i concetti topologici-spaziali per muoversi, descrivere, eseguire istruzioni o percorsi. • Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.
	CLASSE III • Conoscere lo spazio fisico, orientarsi ,descrivere e localizzare oggetti. • Riconoscere angoli e poligoni.	**CLASSE III** • Conoscere lo spazio fisico, orientarsi e localizzare oggetti. Usare termini adeguati per descrivere o dare istruzioni. • Riconoscere, denominare, rappresentare e descrivere figure geometriche.
	CLASSE VI • Riconoscere elementi geometrici e riprodurre figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni.	**CLASSE IV** • Descrivere, denominare, classificare, riprodurre figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni. • Determinare il perimetro di una figura geometrica e l'area di triangoli e rettangoli.
	CLASSE V • Descrivere, denominare, classificare, riprodurre figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni identificando elementi significativi e simmetrie. • Individuare le regole per il calcolo delle aree.	**CLASSE V** • Descrivere, denominare, classificare, riprodurre figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni identificando elementi significativi e simmetrie. • Determinare perimetro di una figura geometrica e area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**CLASSE I** • Confrontare, classificare, ordinare elementi in base ad una data proprietà; individuare somiglianze e differenze. • Individuare e descrivere regolarità in successione.	**CLASSE I** • Classificare e mettere in relazione, raccogliere e rappresentare dati graficamente. • Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche con l'ausilio della rappresentazione grafica.

	CLASSE II • Raccogliere, rappresentare dati graficamente. • Risolvere semplici situazioni problematiche.	**CLASSE II** • Classificare ed usare diverse rappresentazioni grafiche per raccogliere dati ed argomentare. • Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche simbolicamente, con materiale, disegno e operazione.
	CLASSE III • Classificare e mettere in relazione dati. Raccogliere i dati. • Riconoscere e risolvere situazioni problematiche individuando le operazioni corrette per risolvere il problema.	**CLASSE III** • Raccogliere, classificare e raggruppare dati con rappresentazioni grafiche e tabelle. Utilizzare gli strumenti di misura più comuni. • Risolvere situazioni problematiche utilizzando lo schema operativo e le quattro operazioni.
	CLASSE IV • Conoscere le principali unità di misura convenzionali; rilevare dati e rappresentarli attraverso grafici e tabelle. • Risolvere situazioni problematiche verbalizzando il procedimento eseguito.	**CLASSE IV** • Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Osservare, classificare e cogliere analogie e differenze. • Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.
	CLASSE V • Confrontare, misurare ed operare con grandezze ed unità di misura. Rilevare e rappresentare dati con tabelle e grafici sviluppando ragionamenti. • Risolvere situazioni problematiche di vario genere verbalizzando il procedimento eseguito.	**CLASSE V** • Confrontare, misurare ed operare con grandezze ed unità di misura. Reperire, organizzare e rappresentare dati con tabelle e grafici. Conoscere il linguaggio della statistica e della probabilità. • Leggere, comprendere, costruire ragionamenti e risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DECLINATI PER CLASSE	
	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO E SISTEMA TERRITORIALE	**CLASSE I** • Identificare le posizioni di persone e oggetti nello spazio usando i principali indicatori topologici; esperire la lateralità su di sé e a specchio.	**CLASSE I** • Muoversi nello spazio circostante seguendo le indicazioni date, individuare la propria posizione e quella degli oggetti utilizzando gli indicatori topologici.
	CLASSE II • Muoversi e orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento e indicatori topologici	**CLASSE II** • Muoversi nello spazio circostante, orientarsi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici e di direzione per descrivere spazi e le loro funzioni. Individuare e scrivere gli elementi antropici e fisici del territorio.
	CLASSE III • Muoversi consapevolmente e conoscere mappe e piante dello spazio vicino, punti di riferimento ed organizzatori topologici.	**CLASSE III** • Orientarsi nello spazio consapevolmente ampliando le conoscenze nella lettura delle mappe e piante dello spazio vicino. Individuare, riconoscere e descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano un territorio e le posizioni simboliche dei punti cardinali.
	CLASSE IV • Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando strumenti, riferimenti topologici e punti cardinali, piante e carte.	**CLASSE IV** • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, ricavare informazioni da varie fonti ed individuare gli elementi di un territorio con particolare riferimento all'Italia e alla nostra provincia/comune.
	CLASSE V • Orientarsi, leggere ed organizzare le informazioni ricavate, costruire grafici, mappe, carte geografiche collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi.	**CLASSE V** • Organizzare in modo significativo la carta mentale dei territori studiati, esaminare le regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo.
LINGUAGGIO GEOGRAFICITA'	**CLASSE I** • Riconoscere, tracciare e verbalizzare percorsi	**CLASSE I** • Rappresentare, verbalizzare e descrivere percorsi effettuati e ambienti noti.
	CLASSE II • Rappresentare e descrivere oggetti e spazi vissuti.	**CLASSE II** • Rappresentare e descrivere oggetti e spazi vissuti, tracciare percorsi.
	CLASSE III • Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere, tracciare e descrivere percorsi su mappe e piante.	**CLASSE III** • Utilizza ed amplia il linguaggio della geograficità per leggere, tracciare e descrivere percorsi su mappe e piante. Riconosce e denomina i principali paesaggi ed elementi geografici.
	CLASSE VI • Esporre i contenuti appresi e leggere le carte geografiche utilizzando un linguaggio specifico.	**CLASSE IV** • Interpretare e ricavare informazioni, localizzare la posizione delle regioni fisiche e dell'Italia sulle carte geografiche di diverso tipo e sul globo attraverso il linguaggio specifico della geograficità.
	CLASSE V • Leggere ed interpretare le carte geografiche di diverso tipo e rielaborare le informazioni raccolte utilizzando il linguaggio della geograficità.	**CLASSE V** • Leggere ed interpretare le carte geografiche di diverso tipo, rappresentare e rielaborare le informazioni raccolte utilizzando il linguaggio della geograficità.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DECLINATI PER CLASSE	
	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
OSSERVARE E SPERIMENTARE	**CLASSE I** • Approcciare all'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati. • Iniziare ad operare semplici confronti e classificazioni con l'aiuto dell'insegnante. • Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un'esperienza.	**CLASSE I** • Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati. • Saper operare semplici confronti e classificazioni con l'aiuto dell'insegnante. • Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un'esperienza.
	CLASSE II • Con la guida dell'insegnante identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni per cercare spiegazioni a ciò che percepisce intorno a sé; osservare, registrare, classificare e schematizza elementi e fenomeni. • Riconoscere in modo sommario le principali caratteristiche e modi di vivere di piante e animali.	**CLASSE II** • Identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni per cercare spiegazioni a ciò che percepisce intorno a sé; osservare, registrare, classificare e schematizza elementi e fenomeni. • Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di piante e animali. • Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore
	CLASSE III • Identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni in gioco per cercare spiegazioni di ciò che percepisce intorno a sé e interagire con maggior consapevolezza con l'ambiente circostante. • Con la guida dell'insegnante, formulare ipotesi e previsioni, osserva fenomeni, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio temporali • Avere atteggiamenti di cura e condivisione con gli altri, nell'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato,. • Avere acquisito una iniziale consapevolezza del valore dell'ambiente sociale e naturale.	**CLASSE III** • Identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni in gioco per cercare spiegazioni di ciò che percepisce intorno a sé e interagire con maggior consapevolezza con l'ambiente circostante**.** • Formulare ipotesi e previsioni, osservare relazioni spazio temporali. • Avere atteggiamenti di cura e condivisione con gli altri, nell'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato,. • Rispettare l'ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore.
	CLASSE IV • Riflettere sugli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni in gioco per cercare spiegazioni a ciò che si percepisce intorno a sé e interagire con maggior consapevolezza con l'ambiente circostante. • Con la guida dell'insegnante, formulare ipotesi e previsioni, osserva fenomeni, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio temporali, • Riflettere sulla cura del proprio corpo e sui comportamenti adeguati da attuare anche in ambito alimentare	**CLASSE IV** • Riflettere sugli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni in gioco per cercare spiegazioni a ciò che si percepisce intorno a sé per interagire con consapevolezza con l'ambiente circostante. • Con l'input dell'insegnante, formulare ipotesi e previsioni, osservare fenomeni, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio temporali, • Avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamento e di abitudini alimentari.
	CLASSE V • Identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni in gioco per cercare spiegazioni a ciò che si percepisce intorno a sé e per interagire con maggior consapevolezza con l'ambiente circostante. • Formulare ipotesi e previsioni, osservare fenomeni, registrare, classificare, rappresentare, schematizzare, identificare relazioni spazio temporali, con l'aiuto dell'insegnante. • Approcciare alla conoscenza del funzionamento dei principali apparati del proprio corpo ed avere cura della propria salute con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari. • Riflettere sugli atteggiamenti di cura, da condividere con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore	**CLASSE V** • Identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni in gioco per cercare spiegazioni a ciò che si percepisce intorno a sé e interagire quindi con maggior consapevolezza con l'ambiente circostante. • Formulare ipotesi e previsioni, osservare fenomeni, registrare, classificare, rappresentare, schematizzare, identificare relazioni spazio temporali, con la supervisione dell'insegnante. • Conoscere il funzionamento dei principali apparati del proprio corpo ed avere cura della propria salute con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari. • Avere acquisito i corretti atteggiamenti di cura, da condividere con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore
RELAZIONARE	**CLASSE I** • Esporre con la guida dell'insegnante quanto sperimentato mediante i percorsi sensoriali guidati	**CLASSE I** • Saper esporre con il supporto dell'insegnante quanto sperimentato mediante i percorsi sensoriali guidati

	CLASSE II • Saper esporre quanto osservato e sperimentato	**CLASSE II** • Saper esporre quanto osservato e sperimentato
	CLASSE III • Saper esporre quanto ipotizzato a seguito di osservazioni e sperimentazioni	**CLASSE III** • Saper esporre quanto ipotizzato a seguito di osservazioni e sperimentazioni
	CLASSE IV • Sperimentare ed espone in forma chiara ciò che si è verificato ed osservato	**CLASSE IV** • Sperimentare ed espone in forma chiara ciò che si è verificato ed osservato
	CLASSE V • Sperimentare ed espone in forma chiara ciò che si è verificato ed osservato	**CLASSE V** • Sperimentare ed esporre in forma chiara e pertinente ciò che si è verificato ed osservato

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DECLINATI PER CLASSE	
	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ESPLORAZIONE OSSERVAZIONE INTERPRETAZIONE	**CLASSE I** • Osservare un oggetto attraverso i cinque sensi, valutando il tipo di materiale. • Rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale. • Cogliere le modalità di uso corretto di uno strumento.	**CLASSE I** • Osservare un oggetto attraverso i cinque sensi, valutando il tipo di materiale. • Descrivere e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale. • Cogliere le modalità di uso corretto di uno strumento. • Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.
	CLASSE II • Osservare un oggetto riconoscendo il tipo di materiale. • Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. • Leggere e ricavare, con la guida dell'insegnante, informazioni utili da semplici istruzioni di montaggio.	**CLASSE II** • Osservare un oggetto riconoscendo il tipo di materiale. • Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. • Leggere e ricavare informazioni utili da semplici istruzioni di montaggio. • Raccogliere i dati delle osservazioni attraverso tabelle, diagrammi e disegni.
	CLASSE III • Esplorare, con l'aiuto dell'insegnante, artefatti tecnologici e scoprirne funzioni ed usi. • Cogliere differenze per forma, materiali, funzioni tra oggetti simili messi in comparazione. • Riflettere sui vantaggi d'uso.	**CLASSE III** • Esplorare artefatti tecnologici e scoprirne funzioni ed usi. • Saper collocare nel contesto d'uso gli artefatti analizzati. • Cogliere differenze per forma, materiali, funzioni tra oggetti simili messi in comparazione. • Riflettere sui vantaggi d'uso. • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.
	CLASSE IV • Eseguire semplici misurazioni dell'ambiente scolastico o della propria abitazione. • Approcciare all'utilizzo di un manuale d'uso. • Individuare le funzioni di un semplice strumento e rilevarne le caratteristiche. • Raccogliere i dati di un'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi e disegni.	**CLASSE IV** • Eseguire semplici misurazioni dell'ambiente scolastico o della propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni sull'utilizzo di oggetti dal manuale d'uso. • Individuare le funzioni di un semplice strumento e rilevarne le caratteristiche. • Raccogliere i dati di un'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi e disegni. • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.
	CLASSE V • Esaminare oggetti rispetto all'impatto ambientale (dalla produzione al riciclo). • Rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dl funzionamento. • Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. • Porre l'attenzione al rapporto tra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte dell'oggetto. • Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità.	**CLASSE V** • Esaminare oggetti rispetto all'impatto ambientale (dalla produzione al riciclo). • Rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dl funzionamento. • Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. • Riconosce il rapporto tra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte dell'oggetto. • Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità.
COMUNICAZIONE	**CLASSE I** • Descrivere con parole e rappresentare con disegni.	**CLASSE I** • Descrivere con parole e rappresentare con disegni.
	CLASSE II • Descrivere con parole e rappresentare con disegni. -	**CLASSE II** • Descrivere con parole e rappresentare con disegni. -

	CLASSE III • Descrivere con parole e rappresentare con disegni. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento con la supervisione dell'insegnante. • Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.	**CLASSE III** • Descrivere con parole e rappresentare con disegni. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento con la supervisione dell'insegnante. • Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.
	CLASSE IV • Rappresentare i dati di un'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi e disegni. • Utilizzare semplici materiali per l'apprendimento. • Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media degli strumenti di comunicazione.	**CLASSE IV** • Rappresentare i dati di un'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi e disegni. • Utilizzare semplici materiali per l'apprendimento. • Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media degli strumenti di comunicazione.
	CLASSE V • Descrivere oggetti e processi con parole e codici, rappresentare con disegni e modelli. • Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. - Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi. • Utilizzare le TIC nel proprio lavoro per narrare, comunicare, usufruire di risorse in rete.	**CLASSE V** • Descrivere oggetti e processi con parole e codici, rappresentare con disegni e modelli. • Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. -Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi. • Utilizzare le TIC nel proprio lavoro per narrare, comunicare, usufruire di risorse in rete.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DECLINATI PER CLASSE	
	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
OSSERVARE E ANALIZZARE IMMAGINI ED ESPRIMERSI CON TECNICHE E MODALITÀ DIVERSE	**CLASSE I** • Usare creativamente il colore • Orientarsi nel foglio • Descrivere semplici immagini	**CLASSE I** • Rappresentare in modo elementare figure tridimensionali con varie tecniche. • Orientarsi nel foglio. • Descrivere semplici immagini.
	CLASSE II • Usare creativamente il colore anche per differenziare e riconoscere gli oggetti. • Orientarsi nel foglio • Osservare e leggere semplici immagini.	**CLASSE II** • Usare creativamente il colore anche per differenziare e riconoscere gli oggetti. • Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato. • Utilizzare le linee di terra e cielo ed inserire elementi del paesaggio fisico tra le due linee.
	CLASSE III • Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. • Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato • Collocare gli oggetti nello spazio individuando piani e simmetrie	**CLASSE III** • Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. • Realizzare testi visivi con tecniche grafiche, pittoriche e manipolative varie. • Descrivere opere d'arte e/o artigianali e individuarne le principali caratteristiche
	CLASSE IV • Produrre testi visivi utilizzando varie tecniche • Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine data • Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge.	**CLASSE IV** • Produrre testi visivi utilizzando varie tecniche • Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. Identificandone gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, piani) • Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge.
	CLASSE V • Produrre testi visivi utilizzando tecniche varie anche rielaborando creativamente immagini e manufatti. • Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine individuandone le molteplici funzioni da un punto di vista sia informativo sia emotivo • Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale e le opere provenienti da culture diverse.	**CLASSE V** • Produrre testi visivi utilizzando tecniche varie anche rielaborando creativamente immagini e manufatti. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento...) individuando il loro significato espressivo. • Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale e le opere provenienti da culture diverse manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DECLINATI PER CLASSE	
	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE CON MODALITÀ DIVERSE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	**CLASSE I** • Distinguere, selezionare e catalogare suoni/rumori dell'ambiente circostante in base alla fonte che li produce, analizzandone le principali proprietà o caratteri (altezza, durata, timbro, intensità) • essere consapevoli dell'importanza del silenzio e della sua relatività.	**CLASSE I** • Eseguire in gruppo semplici brani vocali e/o semplici sequenze ritmiche • cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azione motoria.
	CLASSE II • Ascoltare suoni e strumenti da fonti diverse; eseguire collettivamente brani vocali • utilizzare voce e/o oggetti sonori in modo creativo • cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azione motoria.	**CLASSE II** • Ascoltare e decodificare brani vocali, strumentali anche polifonici; • eseguire collettivamente brani vocali • ampliare con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione • cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azione motoria.
	CLASSE III • Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altr • eseguire canti e/o altre forme di espressione vocale accompagnandosi con le mani, con oggetti e con strumenti • saper usare il corpo per danze/coreografie.	**CLASSE III** • Eseguire canti e/o altre forme di espressione vocale e ritmica accompagnandosi con le mani e altre parti del corpo, con oggetti e con strumenti • inventare e utilizzare forme di notazione alternative; seguire e/o eseguire brani musicali con il ritmo adeguato • saper usare il corpo per danze/coreografie.
	CLASSE IV • Ascoltare eventi sonori da vari punti di vista; eseguire semplici sequenze ritmiche con gesti e/o strumenti • saper usare il corpo per danze/coreografie.	**CLASSE IV** • Distinguere gli elementi di base del linguaggio musicale; eseguire individualmente e in gruppo brani strumentali e vocali • ascoltare e interpretare brani musicali di vario genere • improvvisare semplici sequenze ritmiche con gesti e/o strumenti; saper usare il corpo per danze/coreografie.
	CLASSE V • Riconoscere e individuare l'utilizzo dei brani e delle musiche in relazione ai diversi contesti • articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari ed eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti.	**CLASSE V** • Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri • fare uso di forme di notazione analogiche e codificate; improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi • saper usare il corpo per danze/coreografie.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DECLINATI PER CLASSE	
	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**CLASSE I** • Conoscere le parti del corpo e rappresentare graficamente il corpo da fermo e in movimento • Utilizzare schemi motori	**CLASSE I** • Conoscere le parti del corpo e rappresentare graficamente il corpo da fermo e in movimento • Utilizzare schemi motori
	CLASSE II • Conoscere le parti del corpo e utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche	**CLASSE II** • Conoscere le parti del corpo e utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare/ afferrare / lanciare, ecc)
	CLASSE III • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare/ afferrare / lanciare, ecc). • Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e idee	**CLASSE III** • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare/ afferrare / lanciare, ecc). • Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e idee
	CLASSE IV • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico ed assumere comportamenti igienici e salutistici. • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare/ afferrare / lanciare, ecc).	**CLASSE IV** • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico ed assumere comportamenti igienici e salutistici. • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare/ afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti, agli altri
	CLASSE V • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico ed assumere comportamenti igienici e salutistici. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare/ afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti, agli altri.	**CLASSE V** • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico ed assumere comportamenti igienici e salutistici. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare/ afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti, agli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**CLASSE I** • Partecipare a giochi rispettando le regole	**CLASSE I** • Partecipare a giochi rispettando le regole
	CLASSE II • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	**CLASSE II** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
	CLASSE III • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	**CLASSE III** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole della competizione manifestando senso di responsabilità.
	CLASSE IV • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole della competizione sportiva e quelle funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita	**CLASSE IV** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole della competizione sportiva e quelle funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita • Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
	CLASSE V	**CLASSE V**

	• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole della competizione sportiva e quelle funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita • Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità	• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole della competizione sportiva e quelle funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita • Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DECLINATI PER CLASSE	
	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
RELAZIONARSI E RISPETTARE PERSONE, COSE, AMBIENTE	**CLASSE I** • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente	**CLASSE I** • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente
	CLASSE II • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…)	**CLASSE II** • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…)
	CLASSE III • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	**CLASSE III** • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco
	CLASSE IV • Confrontarsi positivamente con gli altri e assumere consapevolezza delle possibilità di arricchimento reciproco.	**CLASSE IV** • Percepire le varie diversità e le forme di emarginazione nei confronti di persone e culture.
	CLASSE V • Confrontarsi positivamente con gli altri e assumere consapevolezza delle possibilità di arricchimento reciproco che ciò comporta. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	**CLASSE V** • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Conoscere le funzioni di Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani
RICONOSCERE DI APPARTENERE AD UN GRUPPO E PARTECIPARVI ATTIVAMENTE	**CLASSE I** • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo	**CLASSE I** • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo
	CLASSE II • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	**CLASSE II** • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
	CLASSE III • Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…)	**CLASSE III** • Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…)
	CLASSE IV • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…) • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.	**CLASSE IV** • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…) • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.
	CLASSE V • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…) • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. • Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. • Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'infanzia.	**CLASSE V** • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. • Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. • Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'infanzia.

RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DECLINATI PER CLASSE
DIOE L'UOMO	**CLASSE I** • Comprendere che per molte persone il mondo è un dono di Dio.
	CLASSEII-III • Conoscere l'alleanza di Dio con l'uomo e Gesù come Emmanuele e Messia.
	CLASSEIV-V • Conoscere gli aspetti essenziali della religione cattolica e delle altre religioni.
LA BIBBIA E LE FONTI	**CLASSE I** • Ascoltare e saper riferire alcuni racconti biblici
	CLASSE II-III • Leggere e comprendere La Bibbia e le altre fonti.
	CLASSE IV-V • Analizzare e interpretare espressioni e documenti, in particolare la Bibbia.
ILLINGUAGGIO RELIGIOSO	**CLASSE I** • Riconoscere i segni cristiani nei giorni di festività.
	CLASSE II-III • Riconoscere i segni cristiani nelle festività,nell'ambiente e nelle celebrazioni.
	CLASSE IV-V • Confrontare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	**CLASSE I** • Riconoscere i valori religiosi nell'esistenza di tante persone.
	CLASSE II-III • Rispettare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone.
	CLASSE IV-V • Apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone.