ISTITUTO COMPRENSIVO “ALESSANDRO MANZONI”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 2024-25

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell’Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019 n. 92 e le relative linee guida, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno.

L’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell’Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all’area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l’organizzazione dello Stato.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.
Le nuove Linee Guida pubblicate il 7 settembre 2024 con DM 183 delineano tre nuclei tematici intorno ai quali si snodano le tematiche dell’Educazione civica:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili.

In riferimento al primo ciclo d’istruzione, per ogni nucleo tematico sono individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria fino al termine della scuola secondaria di primo grado. Gli obiettivi di apprendimento sottesi rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado
L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà di 33 ore annuali e coinvolgerà tutti i docenti. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli stessi docenti e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre per la Scuola Secondaria di primo grado. Per gli alunni della Scuola Primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell’anno scolastico di riferimento.

Per quanto riguarda la Scuola dell’Infanzia, le Nuove Linee Guida sottolineano che tutti i campi di esperienza “al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell’altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all’interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell’ambiente e della natura.” Sono definite, inoltre, alcune competenze che ogni bambino, al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia è ragionevole pensare possa avere sviluppato.

Dalle Nuove Linee Guida: **L'educazione civica per la scuola dell'Infanzia.**

"La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo".

	SCUOLA DELL'INFANZIA			
Nuclei tematici	**Traguardi di competenza**	**Obiettivi dei campi d'esperienza**	**Conoscenze**	**Abilità**
COSTITUZIONE	- È in grado di muoversi in sicurezza nello spazio dell'aula.	- Camminare, saltare, correre.	- Schema corporeo globale. - Gli elementi del viso.	- Si coordina in uno spazio ristretto. - Si rappresenta sul foglio seppur con approssimazione (uomo- girino).
	- Controlla ed esprime sentimenti/emozioni.	- Favorire la socializzazione e la costruzione di relazioni positive.	- Riconoscimento delle emozioni di base.	- A partire da immagini di soggetti che manifestano espressioni di sentimenti e di stati d'animo sa individuare i sentimenti espressi ed ipotizzare situazioni che li causano.
	- È coordinato nel movimento sia nello spazio interno che esterno. - È in grado di coordinare sia lo schema corporeo globale che la motricità fine.	- Imitare posture, afferrare, lanciare. - Vestirsi/svestirsi, mangiare utilizzando le posate, abbottonare, tagliare utilizzando le forbicine, strappare, utilizzare matite, pennelli etc.	- Schema corporeo analitico: Le parti della mano. - Funzionamento di alcuni organi corporei etc.	- Assume posture e andature su indicazione. - Si rappresenta sul foglio collocando adeguatamente le parti del corpo. - Svolge i compiti di vita quotidiana e assolve i suoi bisogni autonomamente. - Rappresenta sul foglio compiutamente lo schema corporeo globale ed analitico. - Colloca adeguatamente sullo spazio del foglio gli elementi da rappresentare.
	- È consapevole dei propri diritti e dei propri doveri nei diversi contesti di vita.	- Riconoscere le regole di convivenza civile.	- Conoscenza dei concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	- Sa modulare il proprio ruolo nei diversi contesti.
	- Ha maturato un atteggiamento rispettoso,	- Sviluppare la capacità di integrazione e	- Confronto e rispetto delle altrui opinioni.	- Si esprime utilizzando registri linguistici

	amichevole e collaborativo, ed è in grado di risolvere i conflitti tramite negoziazione.	partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali esperite nel proprio vissuto.		diversi adeguati al contesto. Attua buone norme di comportamento.
	- Ha interiorizzato l'importanza del rispetto di regole condivise per la convivenza civile.	- Comprendere e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	- Conoscenza del valore del proprio contributo all'interno della vita comunitaria.	- Partecipa ai momenti educativi formali ed informali assumendo comportamenti adeguati.
	- È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	- Promuovere l'autostima e atteggiamenti di fiducia negli altri.	- Riconosce le proprie potenzialità e i propri bisogni.	- Assume atteggiamenti autoregolativi.
	- È in grado di distinguere le diversità assumendo comportamenti accoglienti ed adeguati.	- Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	- Conoscenza dell'importanza delle diversità come fonte di arricchimento.	- Si approccia alla diversità come valore e risorsa attuando forme di cooperazione.
	- È in grado di comprendere i bisogni degli altri e i loro punti di vista. - È autonomo e responsabile.	- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali. - Sviluppare le proprie capacità di gestione nei diversi contesti e mettere in atto forme di tutela per sé e per gli altri.	- Conoscenza dell'importanza delle proprie azioni nelle relazioni sociali. - Conoscenza del proprio ruolo nei diversi contesti di vita. Riconoscimento degli stati emotivi altrui e delle opinioni altrui.	- Mette in atto atteggiamenti rispettosi e solidali con gli altri. - Sa assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.

	- È in grado di comprendere il proprio vissuto e provare empatia per il quello altrui. - È in grado di riconoscere alcuni simboli dell'identità nazionale e/o internazionale. - Mostra interesse per i principi di partecipazione democratica e rispetto di diritti/doveri contenuti nella Costituzione.	- Riflettere sui bisogni primari delle persone e sviluppare senso di responsabilità, di accoglienza e di solidarietà. - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità Nazionale e valorizzare la cultura di appartenenza. - Riflettere ed apprezzare i principi ed i valori della Costituzione e approcciarsi alla conoscenza di alcuni luoghi culturali del territorio.	- Riconoscimento degli effetti del proprio comportamento e della sua ricaduta sugli altri. - Conoscenza del tricolore, dell'Inno Mameli e della bandiera Europea. - Conoscenza dei principi e valori della Costituzione. - Conoscenza di alcuni luoghi simbolo del territorio di appartenenza.	- Assume comportamenti congrui nei diversi contesti. - Discrimina nelle immagini la bandiera Italiana e quella Europea. - Capacità di comprendere nelle attività ludiche valori e principi della Costituzione.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- È in grado di approcciarsi al mondo naturale esperendo sentimenti di protezione e tutela. - È in grado di discriminare alcune categorie. - È in grado di distinguere, nominare, classificare per categorie. - È in grado di distinguere,	- Promuovere l'interesse e la motivazione alla tutela del mondo della natura. - Riconosce determinate percezioni - Riconoscere e denominare percezioni. - Saper utilizzare le conoscenze acquisite con l'esperienza percettiva nei	- Conoscenza di alcuni habitat naturali e delle specie animali che ci vivono (il bosco, il mare, ecc.) attraverso racconti ed immagini. - Categorie percettive - Categorie di grandezza (spaziali, temporali di lunghezza, temperatura e materia). - Righello, metro, termometro,	- Osserva i diversi habitat del mondo naturale, si pone domande e promuove ipotesi. - Sperimenta percezioni attraverso i sensi. - Ascolta e riproduce semplici ritmi con il proprio corpo. - Associa percezioni. - Riproduce semplici ritmi con strumenti a percussione.

	nominare, classificare, seriare gli elementi per categorie. - È in grado di distinguere le associazioni per causa/effetto, temporali e per similitudine. - È in grado di cimentarsi in misurazioni approssimative. - Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	diversi contesti. - Riconoscere similitudini e associazioni. - Riconoscere e denominare i principali strumenti di misurazione. - Far riflettere e sensibilizzare i bambini sull'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. - Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente per la tutela della natura. - Promuovere comportamenti finalizzati alla tutela della salute.	barometro, bilancia, clessidra, orologio. - Conoscenza dei principi di base del mondo naturale. - Conoscenza della raccolta differenziata. - Conoscenza dell'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche. - Conoscenza delle regole per una sana alimentazione. - Conoscenza dei principali alimenti e della loro corretta assunzione . - Moneta, banconota (Italiane). - Riconoscimento del valore dei beni attraverso lo scambio. - Conoscenza dei mestieri e delle professioni. - Colori principali e derivati. - Conoscenza delle caratteristiche peculiari dei diversi materiali e delle possibilità creative del loro utilizzo. - Conoscenza di alcuni	- Mette in relazione gli elementi per associazione (causa/effetto, temporali). - Mette in corrispondenza la categoria da misurare con lo strumento di misurazione. - Assume comportamenti rispettosi delle norme per la tutela dell'ambiente. - Sperimenta forme di riciclaggio dei materiali e/o riutilizzo. - Usa in modo corretto le risorse evitando gli sprechi di acqua, energia e materiali. - Attraverso attività ludiche sperimenta l'utilità dei comportamenti finalizzati a condurre una vita sana. - Nei giochi di ruolo associa il denaro alle transazioni. - Ha la capacità di gestire, all'interno di attività ludiche forme di scambio/baratto.

			monumenti e di opere d'arte.	- Sa associare il mestiere/professione con l'attività.
	- È in grado di comprendere l'utilità del denaro.	- Riconoscere il valore del denaro ed il suo uso nelle transazioni.	- La strada (marciapiede, carreggiata, incrocio).	- Ha acquisito la capacità di utilizzare le diverse tecniche in modo creativo.
			- Le strisce pedonali.	
	- È in grado di comprendere il valore dello scambio/baratto e della compravendita, compiendo semplici valutazioni sulla gestione del denaro.	- Riconoscere il valore di semplici attività economiche interagendo con gli altri.	- I principali segnali stradali.	
			- Semaforo.	
	- È in grado di comprendere il valore del lavoro.	- Promuovere la motivazione a dare il proprio apporto per contribuire attivamente al benessere della propria comunità.	- Concetti topologici: lontano/vicino in alto/in basso dentro/fuori - concetti temporali: adesso/poi.	- Assume comportamenti congrui nei diversi contesti stradali e si muove in sicurezza.
	- È grado di fruire delle produzioni artistiche, esprimendo interesse emozione e coinvolgimento.	- Discriminare alcune opere d'arte, conosciute durante il percorso didattico. - Apprezzare le diverse tecniche espressive-pittorico-manipolative per realizzare la propria creatività.	- Conoscenza grandezze: grande/piccolo, molti/pochi.	
CITTADINANZA DIGITALE			- Concetti topologici: intorno/in mezzo, sopra/sotto,	- Si pone domande e cerca soluzioni.
	- È in grado di orientarsi nell'ambiente esterno conoscendo e rispettando le indicazioni derivanti da alcuni segnali stradali, dalle strisce	- Sapersi orientare nel contesto stradale in sicurezza.	- Concetti temporali: prima/adesso/dopo i giorni della settimana le stagioni dell'anno. - Conoscenza	

	pedonali e dal semaforo. - È in grado di compiere associazioni logiche - È in grado di riconoscere e denominare gli strumenti digitali. - È in grado di classificare gli elementi per categorie. - E in grado di denominare e saper utilizzare alcuni device - È in grado di associare simboli numerici alle quantità (da 1 a 10)	- Raggruppare oggetti. - Eseguire un semplice percorso motorio seguendo le indicazioni - Favorire l'interesse per le tecnologie - Riconoscere le caratteristiche di alcuni strumenti digitali - Denominare classificare, seriare oggetti. - Fruire di alcuni contenuti digitali - Denominare, classificare seriare numerare elementi - Creare insieme di elementi. - Creare associazioni.	grandezze: grande/piccolo/medio, tanti/pochi/alcuni. - Conoscenza numerica quantificare e numerare da 1 a 10. - Conoscenza spaziale: destro/sinistro. - Conoscenza numeriche: numerare oltre i 10 - prime simbolizzazioni numeriche. - Conoscenza di indicatori topologici e frecce direzionali. - Conoscenze delle forme geometriche. - Conoscenza di dispositivi digitali (tablet, PC LIM, proiettore). - Conoscenza dei rischi e dei pericoli dell'uso improprio dei dispositivi tecnologici.	- Riflette sui problemi ed esplora diverse ipotesi. - Numera e associa la quantità al simbolo. - Utilizza indicatori topologici (avanti/dietro, sinistra /destra) frecce direzionali. - Esegue percorsi nella scacchiera del CODING seguendo le indicazioni di un compagno. - Trascrive su schede i percorsi svolti.

	- Si approccia ai problemi con metodo investigativo, digitando su immagini digitali, fruendo di contenuti multimediali tramite alcuni device. - È in grado di comprendere l'uso e la finalità di diversi strumenti digitali. - È in grado di sperimentare le ipotesi e verificarle. - È in grado di accedere ad alcuni contenuti digitali e riconosce il corretto utilizzo. - Si approccia con interesse e responsabilità verso gli strumenti tecnologici.	- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. - Comprendere i rischi e i pericoli dell'uso dei dispositivi tecnologici.		- Capacità di utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici proposti nelle attività didattiche, proiettore STEM.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
OBIETTIVI PER ALUNNI DI 3 ANNI	**OBIETTIVI PER ALUNNI DI 4 ANNI**	**OBIETTIVI PER ALUNNI DI 5 ANNI**
COSTITUZIONE	**COSTITUZIONE**	**COSTITUZIONE**
- Camminare, saltare, correre. - Favorire la socializzazione e la costruzione di relazioni positive. - Riconoscere le regole di convivenza civile. - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali esperite nel proprio vissuto.	- Imitare posture, afferrare, lanciare. - Promuovere l'autostima e atteggiamenti di fiducia negli altri. - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. - Comprendere e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo	- Vestirsi/svestirsi, mangiare utilizzando le posate, abbottonare, tagliare utilizzando le forbicine, strappare, utilizzare matite, pennelli etc. - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali. - Sviluppare le proprie capacità di gestione nei diversi contesti e mettere in atto forme di tutela per sé e per gli altri. - Riflettere sui bisogni primari delle persone e sviluppare senso di responsabilità, di accoglienza e di solidarietà. - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità Nazionale e valorizzare la cultura di appartenenza. - Riflettere ed apprezzare i principi ed i valori della Costituzione e approcciarsi alla conoscenza di alcuni luoghi culturali del territorio.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- Riconosce determinate percezioni - Promuovere l'interesse e la motivazione alla tutela del mondo della natura. - Far riflettere e sensibilizzare i bambini sull'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. **CITTADINANZA DIGITALE** - Raggruppare oggetti. - Eseguire un semplice percorso motorio seguendo le indicazioni. - Favorire l'interesse per le tecnologie	- Riconoscere e denominare percezioni. - Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente per la tutela della natura. - Promuovere comportamenti finalizzati alla tutela della salute. **CITTADINANZA DIGITALE** - Denominare classificare, seriare oggetti. - Raggruppare gli elementi in base a caratteristiche comuni - Riconoscere le caratteristiche di alcuni strumenti digitali	- Riconoscere e denominare i principali strumenti di misurazione. - Riconoscere il valore del denaro ed il suo uso nelle transazioni. - Riconoscere similitudini e associazioni. - Saper utilizzare le conoscenze acquisite con l'esperienza percettiva nei diversi contesti. - Riconoscere il valore di semplici attività economiche interagendo con gli altri. - Discriminare alcune opere d'arte, conosciute durante il percorso didattico. - Apprezzare le diverse tecniche espressive-pittorico-manipolative per realizzare la propria creatività. - Sapersi orientare nel contesto stradali. - Promuovere la motivazione a dare il proprio apporto per contribuire attivamente al benessere della propria comunità. - Vivere i diversi contesti ambientali osservandone le regole, ed interagendo con gli altri e con l'ambiente promuovendo interazioni proattive. **CITTADINANZA DIGITALE** - Denominare, classificare, seriare e numerare elementi - Creare insiemi di elementi. - Creare associazioni. - Sapersi orientare nel contesto stradale in sicurezza. - Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. - Comprendere i rischi e i pericoli dell'uso dei dispositivi tecnologici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Dalle Nuove Linee Guida 2024 "Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. –
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.



SCUOLA PRIMARIA				
Nuclei tematici	**Traguardi di competenza**	**Obiettivi disciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
COSTITUZIONE	1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza dei principi della Carta costituzionale e del diritto internazionale.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	I principali articoli della Costituzione italiana. I principi della Carta costituzionale. I principi del diritto internazionale. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana comprendendone i valori sottesi. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta costituzionale. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, giardini pubblici, biblioteca, museo…)	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Analisi dell'articolo 3 della Costituzione. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per essere solidali, rispettare e aiutare gli altri.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica).	Prendersi cura con senso di responsabilità degli ambienti seguendo le regole.

		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
	2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato e dell'Unione Europea. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	I simboli dell'identità territoriale familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: l'Unione Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.	Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. .
		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Gli Organi dello Stato e le loro funzioni. I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario.	Conoscere gli Organi dello Stato, le loro funzioni e la suddivisione dei tre poteri (legislativo, esecutivo e giudiziario).
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno, etc.). Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità); Significato di Patria e di appartenenza alla comunità nazionale.	Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. Conoscere il significato di appartenenza alla comunità nazionale.
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti	Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo e dell'infanzia.

			dell'infanzia).	
	3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…). La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiani. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto. Le differenze come valore.	Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Valorizzare le differenze come opportunità di crescita.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Le più importanti norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile	Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, conoscendo i principali fattori di rischio. Saper adottare comportamenti idonei per la propria sicurezza e quella degli altri.
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le norme del codice stradale. Le regole da rispettare in bicicletta. I pedoni: diritti e doveri. La segnaletica stradale.	Conoscere la segnaletica stradale; applicare le regole della strada con particolare riferimento a quelle relative al pedone e al ciclista.
	4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare). Regole di prevenzione per tutelare la salute.	Assumere comportamenti corretti seguendo le regole per il benessere e la cura della salute proprio e altrui.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con	La dignità di ogni lavoro. Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori.	Comprendere l'importanza del lavoro anche con esempi della realtà quotidiana e attraverso cenni storici.

	la tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Lo sviluppo economico in Italia e in Europa. Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo.	Riconoscere la dignità di ogni lavoro e la lotta ad ogni discriminazione. Comprendere l'importanza della lotta alla povertà contro ogni ingiustizia sociale.
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Salute e tutela dell'ambiente. Le norme per rispettare l'ambiente. Come impegnarsi per migliorare l'ambiente.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Le Associazioni per la tutela dell'ambiente e degli animali.	Comprendere l'importanza del lavoro svolto dalle Associazioni che operano per la tutela dei beni artistici, dell'ambiente e degli animali.
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	La raccolta differenziata e il riciclaggio. Spazi verdi e benefici.	Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Comprendere l'importanza degli spazi verdi per la salute e il benessere.
	6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Regole da rispettare durante un terremoto o per altre calamità naturali. Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale. Le condizioni di rischio idrogeologico.	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze. La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente	1.Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente.

	7-Comprendere l'importanza della tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Il patrimonio artistico e culturale. Tradizioni locali.	Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Ipotizzare azioni per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'acqua: un bene da non sprecare. Uso consapevole delle risorse.	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia delle risorse naturali intese come beni preziosi per tutti. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
	8 Comprendere il valore della tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Uso del denaro nella pratica quotidiana. La gestione dei soldi e l'uso del salvadanaio. Spesa necessaria e spesa superflua.	Comprendere la funzione e l'uso del denaro con esemplificazioni pratiche e simulazioni. Ipotizzare azioni volte al risparmio e applicare in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno e ricavo.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	La funzione del denaro.	Comprendere la funzione del denaro nei contesti di vita quotidiana.
	9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Il valore della legalità. Le diverse forme di criminalità. Educazione alla legalità. Il contrasto alle mafie.	Comprendere l'importanza e il valore della legalità contro ogni forma di prevaricazione. Conoscere le varie forme di criminalità e le misure di contrasto per garantire la legalità.
CITTADINANZA DIGITALE	10 Acquisire norme comportamentali nell'ambiente digitale comprendendo i vantaggi della comunicazione sui social network ei relativi rischi.	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Regole per l'uso corretto degli strumenti digitali. Dati veri e dati falsi.	Assumere un approccio critico e consapevole per ricercare in rete informazioni.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Uso corretto del PC	Usare correttamente gli strumenti digitali.

		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Uso consapevole della rete per ricercare informazioni.	Saper utilizzare correttamente la rete per ricavare informazioni.
	11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Gli strumenti di comunicazione digitale.	Saper utilizzare gli strumenti digitali seguendo la netiquette riferita al contesto comunicativo.
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Uso consapevole del computer e di altri device. Rischi nell'utilizzo della rete con PC e altri device.	Rispettare le regole per l'uso di computer e altri device per un uso consapevole e critico.
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Regole per partecipazioni a classi virtuali e piattaforme didattiche.	Usare consapevolmente e classi virtuali e le piattaforme didattiche per l'apprendimento.
	12 Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Conoscere il significato di Privacy e le politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	La sicurezza in rete. Privacy e riservatezza dei dati personali.	Porre attenzione ai propri dati personali nell'uso della rete.
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	L'identità digitale	Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettronici. Rischi e minacce al benessere personale e collettivo Contrasto al bullismo al cyberbullismo.	Conoscere i rischi per la salute nell'uso degli strumenti tecnologici. Evitare e contrastare forme di bullismo e cyberbullismo.

OBIETTIVI PER LE CLASSI PRIME E SECONDE	OBIETTIVI PER LE CLASSI TERZE E QUARTE	OBIETTIVI PER LE CLASSI QUINTE
COSTITUZIONE	**COSTITUZIONE**	**COSTITUZIONE**
Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere gli articoli e i principi fondamentali della Costituzione italiana comprendendone le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	Conoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale e il funzionamento delle amministrazioni locali.	Riconoscere simboli dell'identità regionale, nazionale ed europea, il funzionamento degli Organi dello Stato e dell'UE.
Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Conoscere alcune funzioni degli Organi dello Stato necessari per garantire lo Stato di diritto.	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere le funzioni di Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.
Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di solidarietà e cooperazione.	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
Rispettare gli spazi e gli ambienti seguendo comportamenti adeguati al contesto.	Conoscere e avvalersi dei principali servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…).	Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio comprendendo le loro funzioni.
Confrontarsi con gli altri, comprendendo il valore delle differenze come fonte di arricchimento reciproco.	Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco, riflettendo sul contrasto alle discriminazioni.	Valorizzare il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco, riflettendo sul contrasto alle discriminazioni e ai fenomeni di bullismo.
Sviluppare la capacità di interazione e di partecipazione alle attività in classe.	Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.	Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.
Comprendere l'importanza di una sana alimentazione e dei comportamenti utili per il benessere e la tutela della salute.	Conoscere le regole per tutelare la salute, il benessere e la sicurezza propria e altrui.	Assumere comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
Conoscere alcune semplici regole di educazione stradale.	Conoscere alcune regole di educazione stradale con riferimento al pedone e al ciclista.	Conoscere le regole di educazione stradale e la segnaletica con riferimento al pedone e al ciclista.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
Comprendere l'importanza dei ruoli di ciascuno nel lavoro di gruppo.	Comprendere l'importanza del lavoro utilizzando esempi della vita quotidiana.	Comprendere l'importanza del lavoro anche come contrasto alla povertà, conoscere attraverso ricerche elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.
Cogliere l'importanza degli spazi verdi per il benessere e del rispetto dell'ambiente,	Cogliere l'importanza degli spazi verdi per il benessere la salute, conoscere il ruolo delle Associazioni per la tutela dei beni culturali, dell'ambiente e degli animali.	Approfondire l'importanza del rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale, riconoscendo il ruolo di Enti e Associazioni per la loro tutela.
Assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente: la raccolta differenziata, regole da tenere negli spazi pubblici.	Assumere comportamenti corretti e responsabili per la tutela e la protezione dell'ambiente: regole per la tutela degli spazi pubblici, il ciclo dei rifiuti, l'impegno per migliorare l'ambiente.	Assumere comportamenti corretti, responsabili e consapevoli per il rispetto e la protezione dell'ambiente: costruzione di un decalogo di regole e di comportamenti virtuosi per la sua tutela.
Conoscere le regole da assumere in caso di emergenza: la prova di evacuazione.	Conoscere le regole e i comportamenti corretti da assumere in caso di emergenza.	Conoscere i cambiamenti climatici, i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e il ruolo della Protezione civile.
Cogliere l'importanza dell'acqua come bene prezioso per tutti da non sprecare.	Assumere comportamenti corretti nell'uso delle risorse naturali, ad esempio l'acqua e l'energia, per evitare sprechi.	Assumere comportamenti corretti ed un uso responsabile e consapevole delle risorse naturali per la loro salvaguardia.
Riconoscere la funzione e l'uso del denaro con esemplificazioni pratiche e simulazioni.	Riconoscere la funzione, l'uso del denaro e le azioni volte al risparmio nella vita quotidiana.	Riconoscere la funzione e l'uso del denaro in modo responsabile e consapevole. Applicare concetti di spesa ricavo, guadagno.
Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti di tutti.	Comprendere l'importanza del valore della legalità contro ogni forma di prevaricazione.	Comprendere l'importanza e il valore della legalità, conoscere le varie forme di criminalità e le misure di contrasto per garantire il rispetto delle leggi e dei diritti di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	**CITTADINANZA DIGITALE**	**CITTADINANZA DIGITALE**
Utilizzare le nuove tecnologie conoscendo semplici regole per il corretto uso.	Utilizzare le nuove tecnologie in modo corretto e responsabile.	Utilizzare le nuove tecnologie in modo responsabile, autonomo e consapevole.
Conoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali.	Conoscere alcuni rischi connessi all'uso degli strumenti digitali, l'importanza della riservatezza dei dati personali e il contrasto ai fenomeni di cyberbullismo.	Conoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali, l'importanza della riservatezza dei dati personali e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo .
Partecipare per semplici attività a piattaforme didattiche utili per l'apprendimento.	Saper utilizzare la rete per semplici ricerche da effettuare in classe, riconoscendo dati veri e falsi e partecipare a piattaforme didattiche per l'apprendimento.	Assumere un approccio consapevole e critico in riferimento all'uso della rete; partecipare a piattaforme didattiche utili all'apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**TUTTO L'ANNO SCOLASTICO**
Italiano	Necessità e rispetto delle regole condivise all'interno del gruppo e a seconda del contesto	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo e a seconda del contesto. L'importanza delle regole condivise.	4	
Arte e immagine	Gli spazi pubblici	Importanza degli spazi verdi e loro rappresentazione.	3	
Musica	Educazione alimentare	Canzone sulla sana alimentazione.	3	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Percezione della dimensione del sé e degli altri nello stare insieme.	3	
Educazione fisica	Sicurezza	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	
	Stare bene insieme	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	
Matematica	Uso del denaro e risparmio attraverso il gioco	Conoscenza, attraverso il materiale, dell'euro. Gioco del salvadanaio.	4	
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	
Religione Cattolica/Attività alternativa	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	3	
Geografia	Educazione stradale	Conoscenza di alcune semplici regole di educazione stradale.	2	
Tecnologia	Uso delle nuove tecnologie	Semplici regole per l'uso delle nuove tecnologie: semplici attività su piattaforme digitali.	3	
Scienze	Prevenzione delle dipendenze	Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	2	
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**TUTTO L'ANNO SCOLASTICO**
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Condivisione delle regole della classe. Confronto con gli altri, condividendo esperienze intese come arricchimento reciproco. Individuazione dei bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	3 2	
Inglese	La percezione del sé e degli altri	Percezione della dimensione del sé e degli altri nello stare insieme.	3	
Arte e immagine **Musica** **Ed. fisica**	La corretta alimentazione Il rispetto dell'ambiente Regole negli spazi pubblici	Le regole per la corretta alimentazione da illustrare. Canzone per la sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente. Il rispetto degli spazi e degli ambienti: uso dello spazio seguendo regole condivise con attenzione anche alla sicurezza.	3 2 2	
Matematica	Sviluppo economico-educazione finanziaria	Conosciamo l'euro: le monete, le banconote, giochi e simulazioni.	3	
Storia	Sostenibilità ambientale	Comprensione dei cambiamenti nell'ambiente come causa ed effetto in riferimento alle azioni compiute dall'uomo.	3	
Geografia	Le regole stradali	Conoscenza di alcune semplici regole di educazione stradale.	3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata e le regole per evitare di sprecare l'acqua come bene prezioso.	3	
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Regole per l'uso corretto degli strumenti tecnologici: attività su piattaforme digitali.	3	
Religione Cattolica/Attività alternativa	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	2	
Totale ore annue			33	

CLASSETERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**TUTTO L'ANNO SCOLASTICO**
Italiano	Carta dei diritti dell'Infanzia e art. 3 Costituzione	Conoscenza di alcuni articoli della Carta dei diritti dell'Infanzia e dell'art. 3 della Costituzione.	4	
	Riconoscere che giuste norme di comportamento si fondano sul rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Necessità delle regole per disciplinare la vita della classe, assunzione di atteggiamenti responsabili e volti alla cooperazione.	4	
Storia	Gli ecosistemi nel tempo	Riconoscimento dei danni provocati agli ecosistemi nel tempo dall'azione dell'uomo.	3	
Matematica	Sviluppo economico- educazione finanziaria	Funzione, uso del denaro nella vita quotidiana e azioni volte al risparmio.	3	
Scienze	Salvaguardia del territorio Rispetto dell'ambiente	Salvaguardia e rispetto dell'ambiente: raccolta differenziata e corretto uso delle risorse.	3	
Geografia	Educazione stradale	Simulazione degli attraversamenti pedonali, dell'uso del semaforo per la sicurezza stradale.	3	
Inglese	Cibi e salute	I cibi salutari da non far mancare sulla nostra tavola.	3	
Arte e immagine	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo sul tema del rispetto dell'ambiente.	3	
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Uso corretto degli strumenti digitali, delle piattaforme didattiche, della rete per semplici ricerche.	2	
Ed. fisica	Legalità e rispetto delle regole	Necessità delle regole nella vita quotidiana: la legalità per evitare prevaricazioni.	3	
Religione/Attività Alternativa	Valorizzazione delle diversità	Riconoscimento delle diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	2	
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**TUTTO L'ANNO SCOLASTICO**
Italiano	La Costituzione, l'identità e l'appartenenza	Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione, i simboli dell'identità regionale e nazionale e i servizi del territorio.	3	
Storia	Funzioni degli Organi dello Stato a confronto con altre epoche storiche.	Gli organi dello Stato e le loro funzioni nella nostra Costituzione a confronto con altre epoche storiche.	3	
Matematica	Educazione economica e finanziaria	Uso del denaro nella vita quotidiana anche applicando i concetti di spesa, ricavo e guadagno. Importanza del lavoro come contrasto alla povertà.	3	
Geografia	Sicurezza ed educazione stradale	Regole per muoversi in sicurezza come pedone, conoscenza della segnaletica stradale.	3	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'importanza della tutela delle risorse: l'acqua un bene prezioso Educazione alimentare: cibi che ci fanno crescere sani.	3 2	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Utilizzo consapevole di Internet: regole, rischi connessi, privacy, potenzialità.	3	
Scienze motorie esportive	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui	Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e dell'ambiente. Regole in caso di emergenza.	3	
Inglese	Legalità	Comprendere il valore della legalità contro ogni prevaricazione.	3	
Musica	Riflessioni a partire dalle canzoni d'autore: la musica come elemento per capire, comunicare e riflettere.	Riconoscere alcune tipologie del linguaggio musicale (classica, popolare, d'autore etc.), mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi.	2	
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	
Religione/Attività alternativa	Identità personale e condivisione con gli altri	Senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato in relazione e condivisione con gli altri.	2	
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**TUTTO L'ANNO SCOLASTICO**
Italiano	Costituzione italiana: principali articoli Tutela dei diritti umani	Conoscenza della Costituzione italiana e implicazioni nella vita quotidiana. Organi dello Stato e dell'UE e loro funzioni. Organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti umani.	3 3	
Storia	Educazione al rispetto e alla valorizzazione dei principi e dei valori condivisi	La Costituzione Italiana all'interno della globalizzazione: diritti, doveri, libertà e cooperazione.	3	
Geografia	Educazione stradale	La segnaletica stradale con riferimento alle regole per il pedone e il ciclista.	3	
Matematica	Sviluppo economico	Uso del denaro in modo responsabile e consapevole, importanza del lavoro e ricerca sullo sviluppo economico in Italia e in Europa.	3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente e delle risorse	Comportamenti corretti per salvaguardia risorse naturali, costruzione di un decalogo per la tutela dell'ambiente.	3	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Utilizzo delle nuove tecnologie in modo corretto e consapevole, conoscenza dei rischi, della necessità della privacy, del contrasto al bullismo e al cyberbullismo.	3	
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	
Musica	Canzoni e simboli.	Ricorrenze con canzoni significative, simboli dello Stato e dell'UE.	3	
Scienze motorie esportive	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui	Regole sulla sicurezza in situazioni di emergenza e ruolo della Protezione civile.	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gliaspetti peculiari.	2	
Religione cattolica/Attività alternativa	Legalità	La legalità contro ogni forma di prevaricazione e di bullismo	1	
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO		
Nuclei tematici	**Traguardi di competenza**	**Obiettivi disciplinari**
COSTITUZIONE	1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
	2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

	3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
	4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
	6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico

	prevenzione dei rischi ambientali.	
	7- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
	8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
	11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
	12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI PRIME				
DISCIPLINA Minimo 3 ore per disciplina)	**NUCLEO concettuale**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	COSTITUZIONE	Conoscere il concetto di regola. I diritti e i doveri dell'alunno/a all'interno della comunità scolastica	Saper utilizzare le regole all'interno di diversi contesti.	**I**
Storia	COSTITUZIONE	Conoscere le caratteristiche generali della Costituzione Italiana. Le principali istituzioni e poteri dello stato in cui si vive. Conoscere il funzionamento di Comune, Provincia, Regione, Parlamento, Governo	Saper riconoscere le diverse istituzioni dello stato italiano e il loro funzionamento.	**I**
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere l'educazione ambientale e il concetto di biodiversità	Saper adottare atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della biodiversità	**II**
Geografia	COSTITUZIONE	Conoscere l'articolo 9 della Costituzione Italiana; Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico; i Parchi nazionali.	Saper riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio storico artistico culturale all'interno del paesaggio e l'importanza delle aree protette	**II**
Inglese	COSTITUZIONE/CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le istituzioni britanniche (British Institutions) e il concetto di cittadinanza globale (Global citizenship) e digitale	Saper riconoscere il concetto di cittadinanza globale e digitale e le diverse istituzioni britanniche	**II**
Seconda lingua	COSTITUZIONE/ CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rispettivi concetti di cittadinanza anche digitale in Francia e Spagna e il funzionamento dei rispettivi sistemi di istruzione nazionale in Francia e Spagna	Sapersi orientare nei diversi sistemi scolastici francese e spagnolo. Acquisire informazioni sulle principali realtà territoriali francesi e spagnole.	**II**
Tecnologia	SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere il concetto di sviluppo economico sostenibile e il rispetto per l'ambiente anche attraverso gli obiettivi dell'Agenda 2030	Saper individuare gli obiettivi dello sviluppo sostenibile	**I**
Arte e Immagine	COSTITUZIONE	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città/nazione) in riferimento al dettato costituzionale e ad altra legislazione	Acquisire l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici nazionali ed internazionali	**II**
Musica	COSTITUZIONE	Conoscere l'importanza dell'ascoltare e dell'ascoltarsi	Acquisire l'educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, anche in un contesto di performance musicale e canora	**I**
Scienze motorie	COSTITUZIONE	Conoscere e rispettare le diversità anche in ambito sportivo	Acquisire l'educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri nei diversi contesti sportivi	**I**
Religione/Attività alternativa	SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere il racconto di Creazione e la Natura nella Bibbia/ Conoscere il valore delle piante e degli animali nelle diverse religioni.	Saper individuare gli elementi di rispetto per la natura all'interno di testi sacri per la Religione cattolica e nelle testimonianze delle altre religioni monoteiste.	**II**
Totale ore annue 33				

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI SECONDE				
DISCIPLINA(Minimo 3 ore per disciplina)	**NUCLEO concettuale**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**Quadrimestre**
Italiano	CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le potenzialità e i rischi della rete (es. Cyberbullismo, etc)	Saper usare consapevolmente la rete, i social media e gli strumenti della comunicazione digitale.	**I**
Storia	COSTITUZIONE	Conoscere gli articoli della Costituzione italiana sul diritto al lavoro e la questione sociale nella storia	Acquisire la consapevolezza che tutti gli esseri umani hanno diritto ad un lavoro dignitoso senza sfruttamento, e/o discriminazioni di sesso, razza, religione.	**II**
Scienze	COSTITUZIONE	Conoscere l'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	Saper riconoscere ed adottare stili di vita sani e corretti	**II**
Geografia	COSTITUZIONE/ CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere la storia e le principali istituzioni dell'Unione Europea e la sua Costituzione anche attraverso la consultazione del sito ufficiale dell'unione	Sapersi orientare attraverso le istituzioni principali della U.E. (Parlamento europeo; Consiglio d'Europa; Commissione europea)	**I**
Inglese	SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere il cambiamento climatico nell'ambiente e l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU) The environment Climate change	Saper riconoscere l'importanza dei cambiamenti climatici e le loro conseguenze.	**I**
Seconda lingua	SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere i problemi dell'ambiente e lo sviluppo ecosostenibile in particolare in Francia, Spagna e nei Paesi francofoni e ispanofoni	Saper applicare e il concetto di sviluppo ecosostenibile nel rispetto dell'ambiente	**I**
Tecnologia	SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere il concetto di sviluppo eco- sostenibile e le sue implicazioni pratiche con il rispetto per l'ambiente e con la tutela del patrimonio ambientale	Acquisire i concetti di rispetto per l'ambiente, di sviluppo ecosostenibile e di tutela del patrimonio ambientale	**II**
Arte e Immagine	COSTITUZIONE	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia anche in riferimento al dettato costituzionale	Saper rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici nazionale	**II**
Musica	COSTITUZIONE	Conoscere la musica d'insieme, rispettando e valorizzando il patrimonio musicale	Saper "suonare insieme" e saper stare in orchestra.	**I**
Scienze motorie	COSTITUZIONE	Conoscere l'importanza dell'educazione alla salute e al benessere come diritto	Saper riconoscere le diverse modificazioni fisiologiche durante e dopo l' esercizio fisico	**II**
Religione/Attività alternativa	COSTITUZIONE	Il ruolo della donna nella società: nel Vangelo e nella Chiesa)/ Il diritto al lavoro nella Carta costituzionale	Acquisire la consapevolezza che tutti gli esseri umani hanno dei diritti ed in particolare hanno diritto ad un lavoro dignitoso senza sfruttamento, e/o discriminazioni di sesso, razza, religione	**II**
Totale ore annue 33				

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI TERZE				
DISCIPLINA (min. 3 ore per disciplina)	**NUCLEO**	**Conoscenze**	**Abilità**	**quadrimestre**
Italiano	COSTITUZIONE	Conoscere l'origine, lo sviluppo e la lotta alle mafie. Conoscere le caratteristiche delle diverse organizzazioni della criminalità organizzata e delle associazioni che le contrastano.	Saper identificare e rispettare il concetto di legalità all'interno delle istituzioni	**II**
Storia	COSTITUZIONE	Conoscere l'evoluzione del concetto di patria a partire dal Risorgimento ai giorni nostri. La differenza tra patriottismo e nazionalismo	Saper rintracciare nella storia italiana ed europea gli inizi del patriottismo differenziandoli dal nazionalismo	**I**
Scienze	COSTITUZIONE /CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere il fenomeno della dipendenza e i diversi tipi di dipendenze sia da sostanze (droga, fumo, alcol) e dai social media.	Saper riconoscere gli effetti nocivi e talora letali delle sostanze (droghe, tabacco, alcol, etc) e altri tipi di dipendenze sul sistema nervoso e sull'organismo in generale	**II**
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE	Conoscere il concetto di "Green economy"; il Commercio equo e solidale nei Paesi del Sud del Mondo; l'economia circolare.	Saper applicare i diritti espressi nella agenda ONU 2030 e nella Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo al concetto di green economy, economia equo-solidale, economia circolare.	**II**
Inglese	SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere gli Obiettivi dell'agenda ONU 2030, con particolare riferimento ad alcuni obiettivi quali Uguaglianza di genere e il rispetto dei diritti umani universali Gender equality/ Human rights	Saper riconoscere l'importanza del rispetto dei diritti umani.	**II**
Seconda lingua	COSTITUZIONE	Conoscere il rispetto degli altri e di ogni forma di diversità attraverso semplici letture in lingua originale (francese, spagnolo)	Acquisire il rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	**II**
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere la struttura della rete e anche i suoi eventuali rischi	Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i social e gli strumenti informatici	**I**
Arte e Immagine	COSTITUZIONE	Conoscere il patrimonio artistico culturale mondiale	Saper riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e artistico e dei beni pubblici	**I**
Musica	COSTITUZIONE	Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, con particolare riferimento a quello musicale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica come patrimonio dell'Umanità	**I**
Scienze motorie	COSTITUZIONE	Conoscere le regole all'interno di un gioco/sport	Saper rispettare le regole, se stessi e degli altri all' interno di un gioco/sport come all'interno della vita sociale	**I**
Religione/Attività alternativa	COSTITUZIONE	Conoscere la lotta alle mafie da parte di membri della Chiesa/ Conoscere il contributo dato da associazioni come "Libera" e di cittadini laici nella lotta alla mafia.	Saper identificare e rispettare il concetto di legalità all'interno delle istituzioni e il valore del contributo umano sia laico che religioso nella lotta alle mafie	**II**
Totale ore annue 33				

Competenze previste al termine della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria e III Secondaria primo grado

(*Indicatori da riportarsi sulla scheda di valutazione per Educazione Civica* ***fine scuola primaria e secondaria primo grado****)*

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale inun'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Riconosce la dignità di ogni lavoro e l'importanza della lotta alla povertà.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la Scuola Secondaria di primo grado la valutazione è espressa in decimi. Per la Scuola Primaria, secondo l'O.M. 172 del 2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

A partire dall'a.s. 2024/25, in applicazione della legge n. 150/2024, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti" (art. 1, c. 1, lett. a). In attesa dell'Ordinanza ministeriale, si riporta la valutazione con i giudizi descrittivi e con i giudizi sintetici relativa alle conoscenze, alle abilità e agli atteggiamenti/comportamenti rilevati nel processo di apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO								
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-25								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**		**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
		GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (valido solo perla SSI)	**INSUFFICIENTE (valido solo perla SSI)**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**OTTIMO**	
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente, l'uso corretto delle risorse, la sicurezza, la privacy.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe oschemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazionein modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-25

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
		GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (valido solo per la SSI)	**INSUFFICIENTE (valido solo per la SSI)**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**OTTIMO**	
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute,appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; saperli collegare agli articoli della Costituzione e delleCarte internazionali.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimoloe il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse aitemi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto elo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesseai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesseai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute,a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesseai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute,a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesseai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorarele procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-25

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
		GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (valido solo per la SSI)	**INSUFFICIENTE (valido solo per la SSI)**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**OTTIMO**	
ATTEGGIAMENTI /COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con idoveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola edella comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento diobiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti eatteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamentie comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno general-mente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adottacomporta-menti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne unasufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che mette in atto conla supervisione degliadulti o il contributodei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti eatteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti eatteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, cherivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dellequestioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, cherivela nelle riflessioni personali,nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, siassume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunitàed esercita influenzapositiva sul gruppo.