PROGETTAZIONE DIDATTICA - PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

CLASSE II - CONOSCERE SE STESSI E IL MONDO

OBIETTIVI ORIENTATIVI

Competenza personale
(conoscere se stessi e il proprio contesto)

- Favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni;
- indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti, motivazione);
- autovalutazione del proprio operato.

Competenza sociale
(imparare a leggere la realtà circostante, rapportarsi a se stessi e agli altri)

- Conoscere la realtà sociale nella sua complessità anche attraverso l'insegnamento dell'educazione civica (individuare i valori dominanti, le nuove tendenze e le regole del gioco, comprendere le influenze dei media);
- acquisire informazioni sul mondo del lavoro (caratteristiche, tendenze, requisiti richiesti ecc.);
- essere consapevoli dei cambiamenti riguardanti le professioni;
- essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le inadeguatezze;
- sviluppare la capacità assertiva;
- promuovere la conoscenza dell'altro per una interazione consapevole, solidale e corretta.
- saper comunicare in modo efficace (verbale e non verbale, presentazione di sé orale e scritta).

Competenza decisionale: imparare ad imparare
(sviluppare strategie cognitive ed elaborare scelte personali)

- Saper fare una ricerca confrontando le fonti e alla loro attendibilità;
- individuare strategie di *problem solving;*
- sviluppare capacità di valutare il proprio rendimento e le proprie difficoltà
- acquisire norme comportamentali nell'ambiente digitale.

METODOLOGIA DI INTERVENTO

Tempi di attuazione
Il percorso di orientamento annuale sarà strutturato in 30 ore curriculari e/o extracurriculari. La sua distribuzione oraria sarà stabilita dai singoli Consigli di Classe. Il coordinatore, una volta ricevute le programmazioni disciplinari dei docenti, compila nel piano di lavoro del Consiglio di classe la parte relativa alle attività orientative.

Attività

- Ripresa e approfondimento delle tematiche affrontate in classe prima (autoconoscenza, metodo di studio, autovalutazione del proprio percorso scolastico);
- adolescenza e percezione di sé in un momento di cambiamento fisico;
- conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta scolastica da effettuare e al proprio futuro in generale;
- gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto anche attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa (lettera, diario autobiografia);
- evidenziazione delle abilità comuni necessarie allo svolgimento di più professioni;
- riflessioni sul fatto che esistano abilità di base necessarie allo svolgimento di molte professioni anche appartenenti a settori lavorativi diversi;
- ipotesi su un eventuale percorso scolastico dopo la scuola secondaria di primo grado;
- prime informazioni sull'istruzione e sulle opportunità formative e scolastiche della secondaria di secondo grado; lavoro ed opportunità occupazionali del territorio anche attraverso attività di partecipazione a laboratori, open day, seminari, ecc;
- Incontri con esperti/genitori che testimoniano la propria esperienza lavorativa;
- uscite didattiche, visite guidate;
- attività in accordo con il Curricolo di Educazione civica;
- attività formative ed orientative nelle aule *Next generation classroom "Scuola 4.0"* (Aula Io creo, Aula Green, Aula Biblioteca, Aula Sostegno).

Figure coinvolte

Tutti i docenti. Eventuale collaborazione e integrazione di più figure professionali, sia interne che esterne all'istituzione scolastica, quali insegnanti, rappresentanti del mondo del lavoro, genitori, ecc, ciascuno dei quali potrà mettere a disposizione del percorso di orientamento il proprio bagaglio di conoscenze teoriche e metodologiche specifiche, consentendo ai ragazzi di usufruire di informazioni, strumenti e punti di vista differenziati ma inseriti nel progetto unitario.

Metodi e strumenti

- didattica laboratoriale e per competenze;
- incontri con il gruppo classe da parte di esperti/genitori;
- momenti individuali di riflessione su se stessi e sulle proprie idee;
- lavori di gruppo;
- attività conoscitive, formative, informative;
- sportello d'ascolto.