PROGETTAZIONE DIDATTICA - PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

CLASSE III - OPERARE UNA SCELTA

OBIETTIVI ORIENTATIVI

Competenza personale
(conoscere se stessi e il proprio contesto)

- Approfondire ulteriormente la conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti e dei propri sogni;
- proiettare se stessi nel futuro: riconoscere se stessi come grandi protagonisti di questo momento di scelta, supportati dalla famiglia e dagli insegnanti;
- riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future;
- prepararsi al cambiamento;
- promuovere la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate o se invece necessitano di essere riviste;
- sintetizzare le informazioni su se stessi;
- ridurre l'ansia legata al passaggio alla Scuola Secondaria di II grado.

Competenza sociale
(imparare a leggere la realtà circostante, rapportarsi a se stessi e agli altri)

- Acquisire informazioni sulla struttura dei percorsi formativi delle Scuole Secondarie di II grado del territorio, i loro percorsi di studio anche in termini di durata e prospettive;
- saper accogliere e utilizzare il punto di vista degli altri;
- rispetto dell'interculturalità;
- coscienza del sé nella relazione con gli altri e nell'ambiente circostante;
- valutazione del percorso di orientamento.

Competenza decisionale: imparare ad imparare
(sviluppare strategie cognitive ed elaborare scelte personali)

- Riconoscere le scelte di orientamento come situazione-problema ed elaborare un percorso di soluzione;
- conoscere le fasi del processo decisionale (1.chiara definizione della natura del problema; 2. riflessione su tutte le possibili soluzioni, esaminando i pro e i contro; 3.fase della decisione; valutazione del risultato in relazione al problema iniziale; 4.azione indirizzata ad ottenere il risultato voluto);
- sviluppare il pensiero critico e creativo;
- utilizzo consapevole delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione;
- conoscere il nuovo ambiente in cui inserirsi.

METODOLOGIA DI INTERVENTO

Tempi di attuazione
Il percorso di orientamento annuale sarà strutturato in 30 ore ore curriculari e/o extracurriculari. La sua distribuzione oraria sarà stabilita dai singoli Consigli di Classe comprensive delle ore dedicate agli incontri con gli Istituti di ordine superiore (6 ore) come da calendario allegato. Il coordinatore, una volta ricevute le programmazioni disciplinari dei docenti, compila nel piano di lavoro del Consiglio di classe la parte relativa alle attività orientative.

Attività
Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto, ma non esclusivamente, nel corso del primo quadrimestre, di modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per procedere all'iscrizione all'ordine di scuola successivo in tempo utile.

Orientamento formativo:
- Approfondimento della conoscenza di sé, tramite riflessioni, questionari, discussioni libere e guidate e di sé in rapporto agli altri con sintesi di quanto emerso negli anni precedenti;
- io, la scuola e il lavoro: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare e al lavoro (dimensione sociale della scelta);
- elaborazione di un progetto di scelta: indicazioni metodologiche per operare una scelta consapevole attraverso strategie di *problem solving*;
- elaborazione di strategie per la riuscita del progetto individuale: suggerimenti, confronti e simulazioni per affrontare la scelta;
- uscite didattiche, visite guidate, camposcuola.
- attività in accordo con il Curricolo di Educazione civica;
- attività formative ed orientative nelle aule *Next generation classroom "Scuola 4.0"* (Aula Io creo, Aula Green, Aula Biblioteca, Aula Sostegno).

Orientamento informativo:
- incontri con docenti e studenti delle scuole secondarie di II grado che presentano la propria offerta formativa, quadri orari, ecc.; (ALLEGATO A)
- eventuali visite a scuole secondarie con laboratori seguiti dagli stessi studenti e docenti delle scuole secondarie di II grado;
- interventi di esperti/professionisti esterni (*skateholders*), ex studenti, ecc.

Figure coinvolte
Tutti i docenti. Eventuale collaborazione e integrazione di più figure professionali, sia interne che esterne all'istituzione scolastica, quali insegnanti, rappresentanti del mondo del lavoro, genitori, ecc, ciascuno dei quali potrà mettere a disposizione del percorso di orientamento il proprio bagaglio di conoscenze teoriche e metodologiche specifiche, consentendo ai ragazzi di usufruire di informazioni, strumenti e punti di vista differenziati ma inseriti nel progetto unitario.

Metodi e strumenti
- didattica laboratoriale e per competenze;
- incontri con il gruppo classe da parte delle figure coinvolte;
- momenti individuali di riflessione su se stessi e sulle proprie idee;
- attività conoscitive, formative, informative;
- elaborazione del Consiglio orientativo a cura del Consiglio di classe;
- sportello d'ascolto.