

Ritratto Diagnostico: Istituto Comprensivo Alessandro Manzoni

Un’analisi strategica basata sul Rapporto di Autovalutazione 2025-28

Codice Meccanografico: RMIC8GD00D
Triennio di Riferimento: 2025-2028

NotebookLM

La Nostra Analisi: Un Percorso in Tre Tappe



Chi Siamo: Il Nostro Contesto

Analisi della popolazione scolastica, del contesto socio-economico e delle risorse materiali e professionali che definiscono la nostra identità.



Come Operiamo: La Nostra Performance

Valutazione degli esiti scolastici, dei risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) e dello sviluppo delle competenze chiave europee.



Cosa Significa: Sintesi Strategica

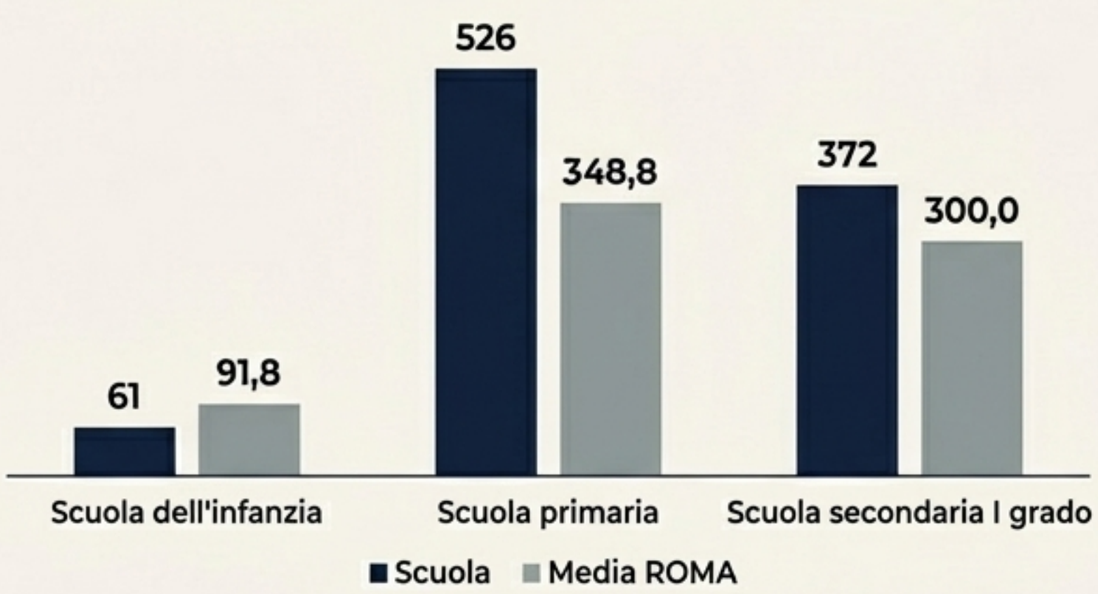
Un quadro d'insieme che distilla i punti di forza consolidati e le aree di miglioramento prioritarie per il futuro.

NotebookLM

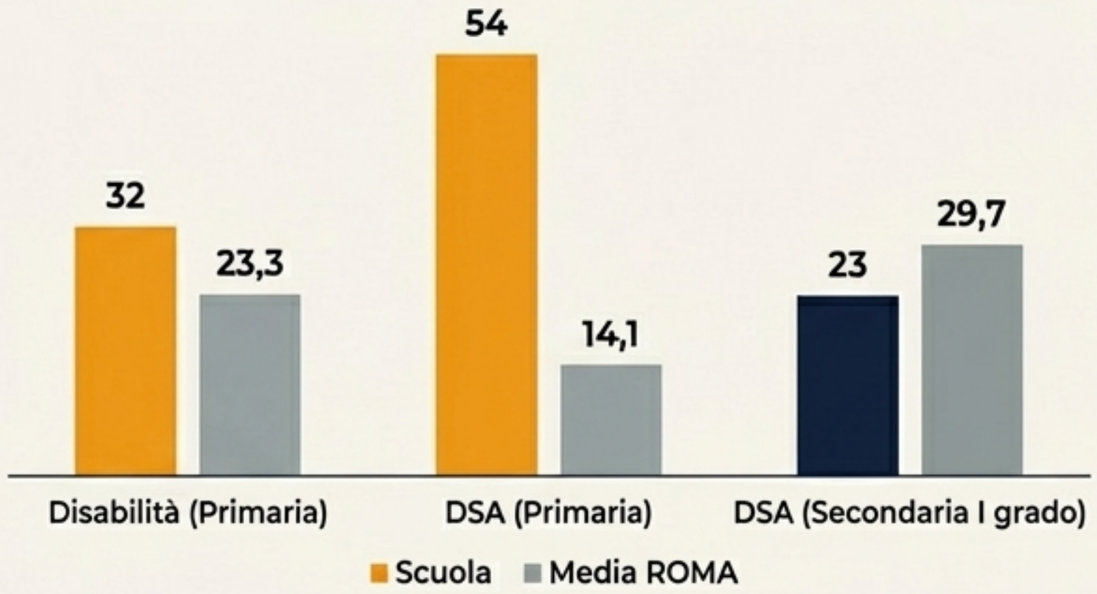
Una Popolazione Scolastica Più Ampia e Complessa della Media

L'istituto si distingue per un numero di studenti superiore ai riferimenti e una concentrazione più elevata di alunni con disabilità e DSA, soprattutto nella Scuola Primaria.

Numero di Studenti (a.s. 2025/2026)



Studenti con Bisogni Educativi Speciali



L'elevato numero di studenti con certificazione di disabilità e DSA nella Scuola Primaria rappresenta un punto di attenzione centrale e richiede risorse e strategie dedicate.

NotebookLM

Un Contesto Familiare Stabile, ma con Forte Eterogeneità Interna alle Classi

I dati mostrano una bassa incidenza di svantaggio socio-economico e di cittadinanza non italiana, ma l'indice ESCS rivela una significativa variabilità *dentro* le classi, maggiore della media nazionale.

Stabilità del Contesto

0,0%

Genitori Disoccupati (Primaria)
vs. 0,2% (ROMA)

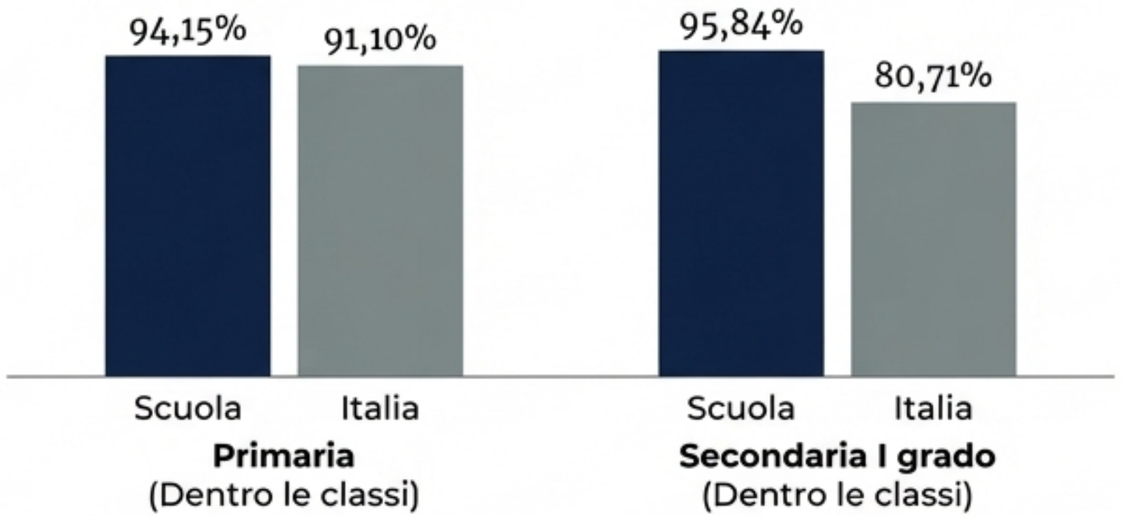
11,7%

Cittadinanza non Italiana (Primaria)
vs. 14,3% (ROMA)

Indice ESCS: L'istituto si colloca a un livello "Medio Basso", in linea con la maggioranza delle scuole.

Eterogeneità Nascosta

Variabilità ESCS: Omogeneità tra le classi, eterogeneità dentro le classi.



L'omogeneità *tra* le classi è inferiore alla media nazionale, ma l'elevata diversità *interna* richiede strategie didattiche flessibili e personalizzate per rispondere a background familiari molto diversi nella stessa aula.

NotebookLM

Infrastrutture d’Eccellenza per la Sicurezza, l’Accessibilità e la Didattica

La scuola supera ampiamente le medie di riferimento per dotazioni di sicurezza, superamento delle barriere architettoniche e numero di laboratori.

Sicurezza e Accessibilità

- **100%** degli edifici con scale di sicurezza esterne (vs. 57,8% media ROMA)
- **100%** degli edifici con rampe o ascensori (vs. 73,8% media ROMA)
- **100%** degli edifici con servizi igienici per disabili (vs. 86,5% media ROMA)

Dotazioni per l’Inclusione

- **66,7%** degli edifici con dotazioni digitali/hardware per disabilità psico-fisica (vs. 53,3% media ROMA)
- **66,7%** degli edifici con dotazioni per disabilità sensoriale (vs. 24,8% media ROMA)

Spazi per l’Apprendimento

- **11** laboratori totali, tutti connessi a internet, numero superiore alla media nazionale (10,0).
- Presenza di laboratori di Informatica, Multimediale, Musica e Scienze.

Area di Miglioramento

Assenza di elementi per il superamento delle barriere senso-percettive (sistemi tattili, segnalazioni acustiche/luminose), un'area in cui migliorare per un'inclusività totale.

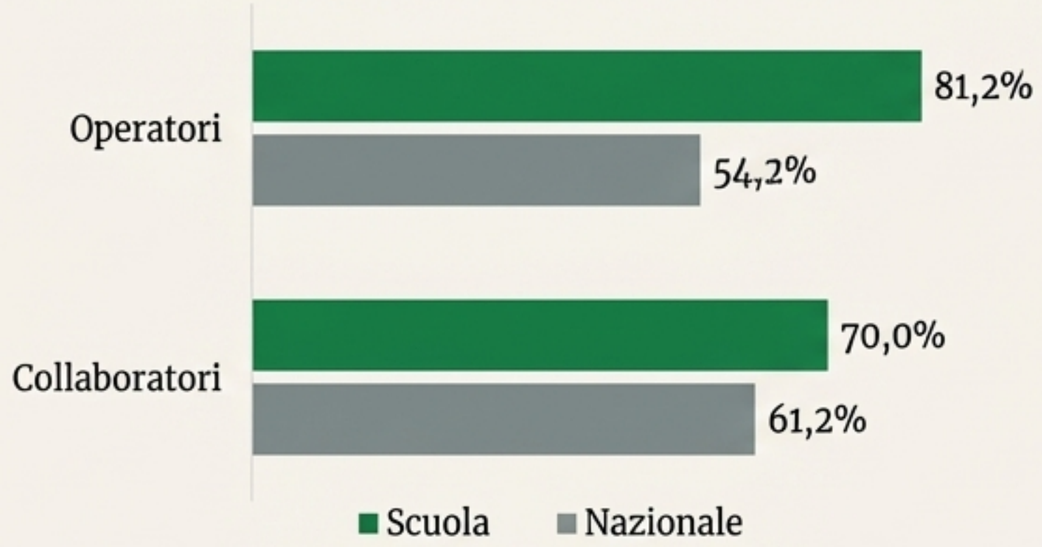
NotebookLM

Un Corpo Professionale a Due Velocità: Stabilità nel Personale ATA, Turnover in Docenti e Dirigenza

Mentre il personale ATA mostra una continuità superiore alla media, la scuola affronta una minore stabilità del corpo docente (Infanzia e Secondaria) e un frequente cambio della dirigenza.

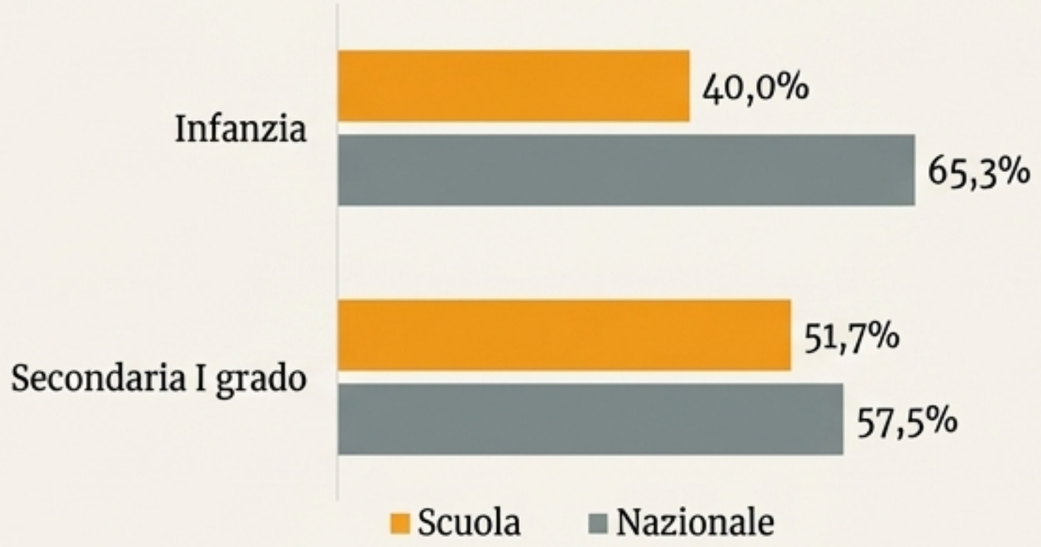
Punto di Forza: Stabilità Personale ATA

Percentuale Personale ATA con >5 anni di servizio nella scuola



Area di Miglioramento: Instabilità Docenti e Dirigenza

Percentuale Docenti a T.I. con >5 anni di servizio nella scuola



Il frequente cambio del DS e del DSGA, che definiscono le priorità strategiche e gestionali, rischia di indebolire la definizione di una visione strategica chiara e condivisa, oltre a rendere difficoltoso un monitoraggio strutturato nel tempo.

NotebookLM

Risultati Scolastici Interni: Tassi di Successo Elevati e Voti d'Esame Superiori alla Media

L'istituto registra percentuali di ammissione alla classe successiva quasi totali e una distribuzione dei voti finali all'Esame di Stato che premia le fasce di eccellenza.

Successo Scolastico e Assenza di Abbandoni

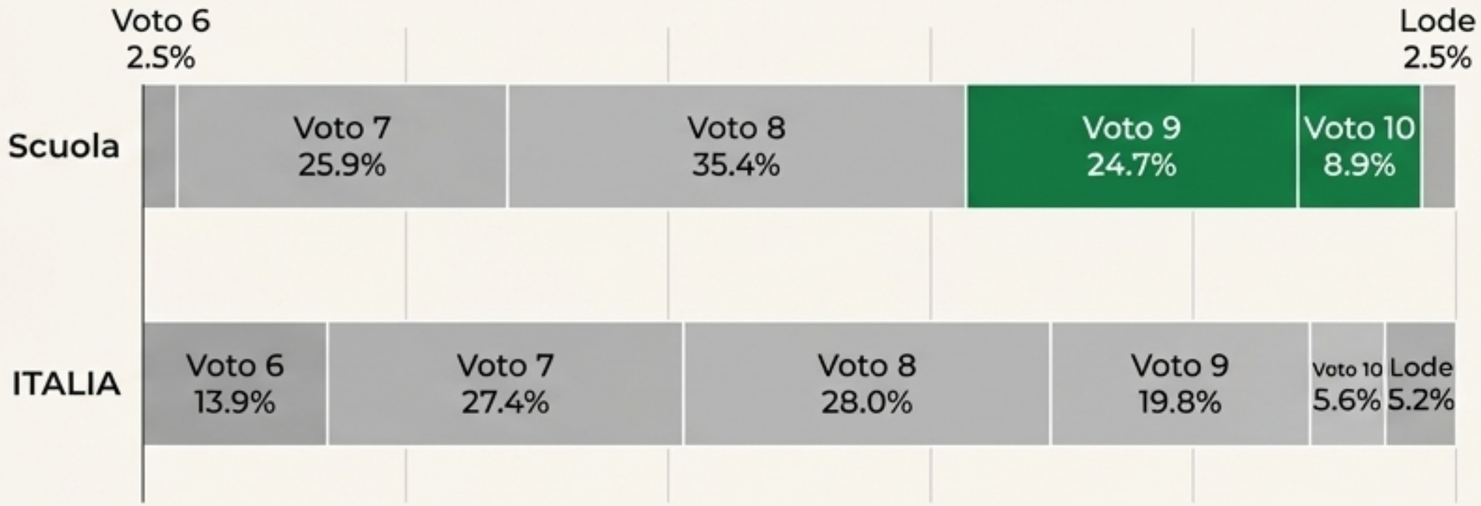
100%

di **ammessi** in **5 classi su 7** (Primaria e Secondaria).

0,0%

di **abbandoni** in corso d'anno in tutti gli ordini e gradi.

Distribuzione Voto Esame di Stato (Secondaria I Grado)



Secondo le **metriche interne**, la performance della scuola è **eccellente**, con una netta sovraperformance nelle fasce di voto più alte rispetto ai riferimenti nazionali.

NotebookLM

Performance Eccezionale alle Prove INVALSI: Risultati Superiori a Tutte le Medie di Riferimento

In tutte le discipline e in entrambi i cicli, i punteggi medi della scuola superano quelli di Lazio, Centro e Italia. L'istituto eccelle in particolare in Matematica e Inglese.

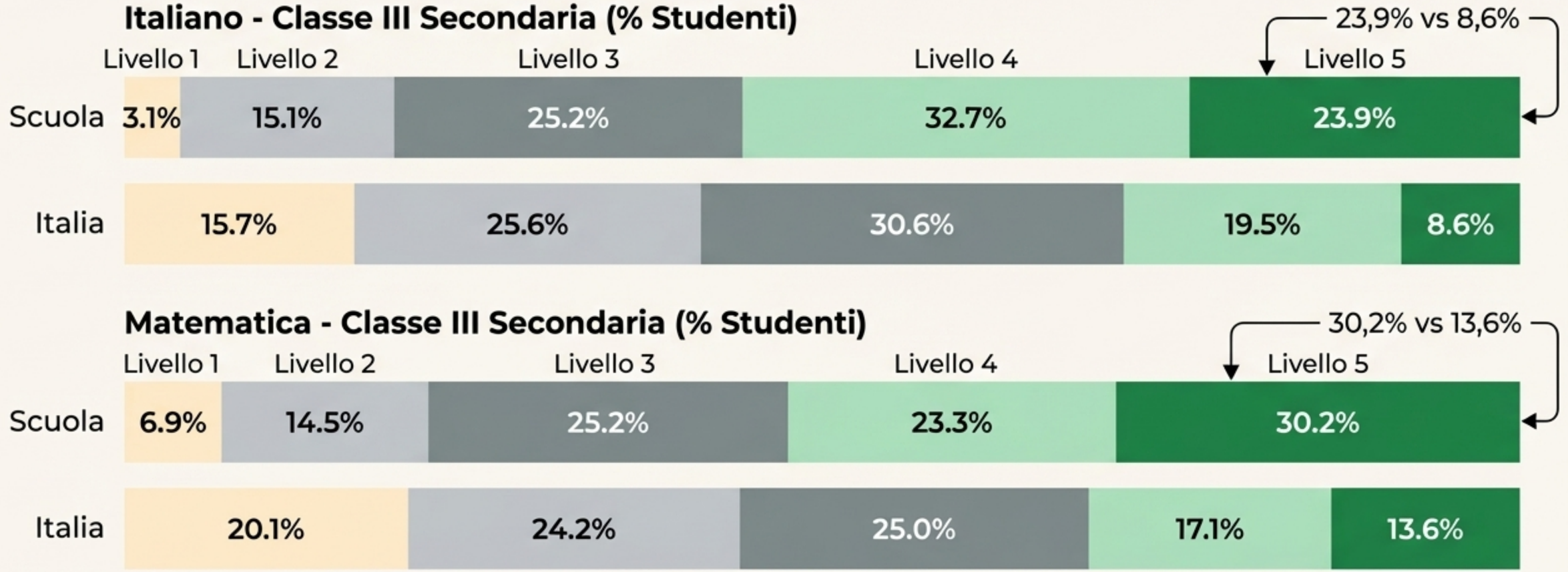
Disciplina	Punteggio Scuola	Media Nazionale	Performance
Scuola Primaria (Classe V)			
Italiano	**69,4**	61,5	↑
Matematica	**68,3**	55,5	↑
Inglese Listening	**90,0**	77,0	↑
Inglese Reading	**73,0**	69,2	↑
Scuola Secondaria (Classe III)			
Italiano	**219,6**	193,2	↑
Matematica	**218,6**	194,9	↑
Inglese Listening	**228,8**	215,7	↑
Inglese Reading	**230,9**	215,4	↑

"L'effetto scuola" (il contributo netto della scuola al netto dei fattori esterni) è valutato come "leggermente positivo" e "sopra la media regionale".

NotebookLM

Non Solo Medie Alte: Una Forte Concentrazione di Studenti nei Livelli di Eccellenza

La distribuzione degli studenti nei livelli di competenza INVALSI conferma la sovraperformance, con una percentuale di alunni nei livelli più alti (4 e 5) doppia o tripla rispetto alla media nazionale.



I dati evidenziano la capacità della scuola non solo di portare la maggioranza degli studenti a risultati solidi, ma anche di coltivare un numero eccezionalmente alto di eccellenze, specialmente in matematica.

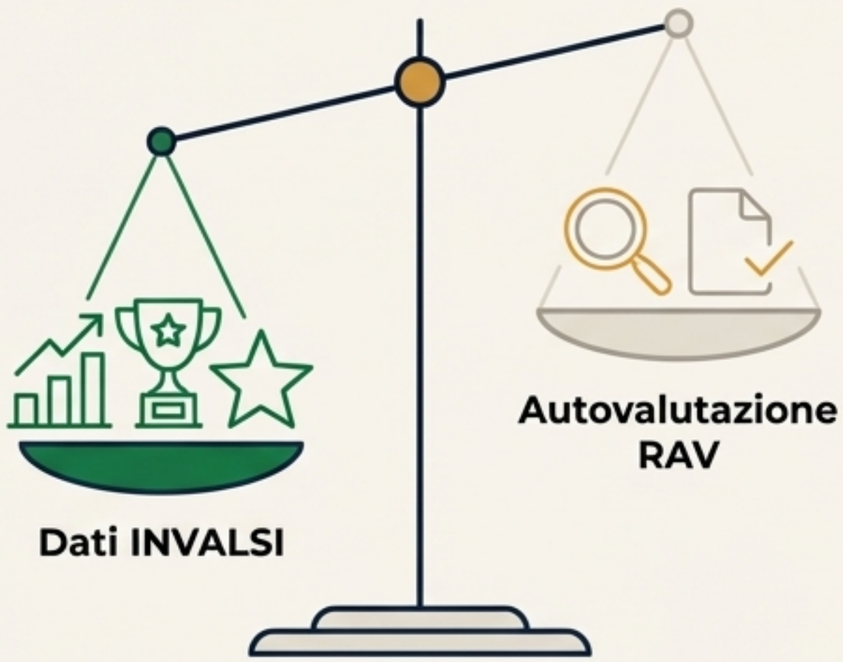
NotebookLM

Un Paradosso Valutativo: Risultati Esterni Eccezionali, Autovalutazione Cauta

Nonostante i dati INVALSI collochino la scuola tra le migliori, l'autovalutazione interna rimane prudente, riflettendo una cultura esigente e attenta al miglioramento continuo.

L'Evidenza dei Dati

- Punteggi INVALSI superiori a tutte le medie.
- Percentuale di studenti nei livelli di eccellenza doppia o tripla rispetto alla media nazionale.
- Effetto scuola positivo e sopra la media regionale.
- Autovalutazione INVALSI: Livello 4 su 7.



La Motivazione della Scuola

> *"Nonostante i dati numerici siano positivi, la Descrizione del livello per i risultati scolastici negativi non è del tutto positiva poiché 'Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto più alta all'Esame di Stato (10 e lode nel I ciclo di istruzione) o sono molto pochi'. Sebbene l'istituto abbia registrato valutazioni all'Esame di Stato più alte della media, la spinta della valutazione per gli alunni eccellenti è spesso al ribasso."*

Questa cautela, pur apparendo in contrasto con i dati, segnala un'elevata consapevolezza interna e un focus sul potenziale non ancora pienamente espresso, soprattutto nella valorizzazione delle massime eccellenze.

NotebookLM

Ottimi Livelli Raggiunti nelle Competenze Chiave Europee

La certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria mostra che oltre l'80% degli studenti raggiunge un livello intermedio o avanzato in tutte le aree chiave.

Percentuale di studenti a livello INTERMEDIO o AVANZATO (Scuola Primaria - Classi V)



Criticità nella Documentazione: Il RAV evidenzia che "**il raggiungimento dei traguardi per le competenze chiave europee non viene documentato in modo sistematico'**, indicando un'area di miglioramento nei processi interni nonostante gli ottimi risultati.

NotebookLM

Sintesi Strategica: Un Profilo di Eccellenza con Sfide Chiare su cui Lavorare

L'**Istituto Comprensivo Alessandro Manzoni** emerge come un'istituzione dalle performance accademiche eccezionali e con risorse eccellenti. Le sfide principali risiedono nella stabilità del personale chiave e nella sistematizzazione dei processi di monitoraggio.

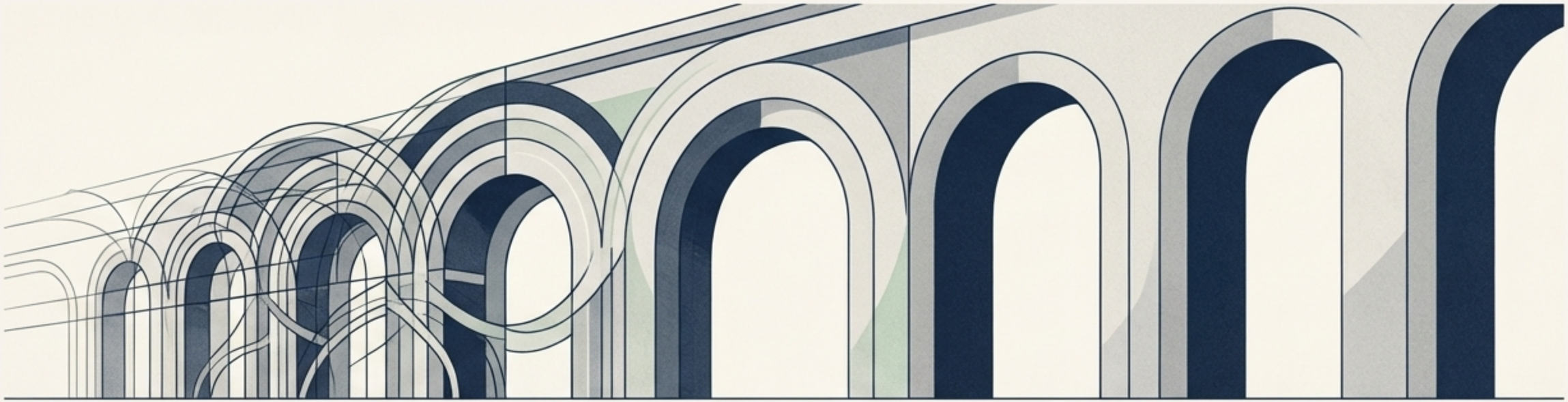
Punti di Forza Consolidati

- **Performance Accademica Straordinaria:** Risultati INVALSI ai vertici nazionali, soprattutto in Matematica e Inglese.
- **Infrastrutture e Risorse di Alto Livello:** Ambienti di apprendimento sicuri, accessibili e tecnologicamente ben dotati.
- **Forte Capacità Inclusiva:** Gestione efficace di una popolazione studentesca complessa, supportata da personale specializzato.
- **Stabilità del Personale di Supporto:** Personale ATA con elevata anzianità di servizio che garantisce continuità operativa.

Aree di Miglioramento Strategiche

- **Instabilità del Personale Dirigenziale e Docente:** Frequente turnover di DS, DSGA e docenti in alcuni segmenti, che rischia di indebolire la visione a lungo termine.
- **Sistematizzazione dei Processi:** Necessità di documentare in modo più strutturato le competenze e di archiviare e progettare collegialmente le prove parallele.
- **Variabilità tra le Classi:** Disomogeneità nei risultati INVALSI tra le diverse sezioni, che richiede un'analisi approfondita delle pratiche didattiche.
- **Monitoraggio dei Risultati a Distanza:** Mancanza di un tracciamento sistematico del successo formativo degli studenti dopo l'uscita dall'istituto.

NotebookLM



La Prossima Sfida: Trasformare l'Eccellenza dei Risultati in Stabilità Strategica

I dati dimostrano in modo inequivocabile l'altissima qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento all'interno dell'Istituto Manzoni. La base di partenza è eccezionale. L'obiettivo per il prossimo triennio è capitalizzare su questi risultati, costruendo processi e una leadership stabili che possano garantire non solo la continuità delle performance, ma anche la piena realizzazione del potenziale di ogni singolo studente e la condivisione di una visione strategica duratura con tutta la comunità scolastica.

NotebookLM