Competenze previste al termine della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria e III Secondaria primo grado

(*Indicatori da riportarsi sulla scheda di valutazione per Educazione Civica* ***fine scuola primaria e secondaria primo grado****)*

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale inun'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Riconosce la dignità di ogni lavoro e l'importanza della lotta alla povertà.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la Scuola Secondaria di primo grado la valutazione è espressa in decimi. Per la Scuola Primaria, secondo l'O.M. 172 del 2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

A partire dall'a.s. 2024/25, in applicazione della legge n. 150/2024, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti" (art. 1, c. 1, lett. a). In attesa dell'Ordinanza ministeriale, si riporta la valutazione con i giudizi descrittivi e con i giudizi sintetici relativa alle conoscenze, alle abilità e agli atteggiamenti/comportamenti rilevati nel processo di apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO								
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-25								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**		**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
		GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (valido solo perla SSI)	**INSUFFICIENTE (valido solo perla SSI)**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**OTTIMO**	
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente, l'uso corretto delle risorse, la sicurezza, la privacy.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe oschemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazionein modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-25

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
		GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (valido solo per la SSI)	**INSUFFICIENTE (valido solo per la SSI)**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**OTTIMO**	
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute,appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; saperli collegare agli articoli della Costituzione e delleCarte internazionali.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimoloe il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse aitemi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto elo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesseai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesseai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute,a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesseai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute,a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesseai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorarele procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-25

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
		GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (valido solo per la SSI)	**INSUFFICIENTE (valido solo per la SSI)**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**OTTIMO**	
ATTEGGIAMENTI /COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con idoveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola edella comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento diobiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti eatteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamentie comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno general-mente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adottacomporta-menti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne unasufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che mette in atto conla supervisione degliadulti o il contributodei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti eatteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti eatteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, cherivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dellequestioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, cherivela nelle riflessioni personali,nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, siassume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunitàed esercita influenzapositiva sul gruppo.